

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології
Кафедра психології розвитку

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АНІМАЛОТЕРАПІЯ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

Освітня програма «Реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від “26”серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Анімалотерапія в психологічній практиці
Освітня програма	«Реабілітаційна психологія»
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	4/8
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 12 год.(с.ф.н); 4 год. (з.ф.н.) Семінарські заняття – 18 год. (с.ф.н); 6 год.(з.ф.н.) Самостійна робота – 60 год. (с.ф.н); 80 год. (з.ф.н.)
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

<p><i>Метою</i> вивчення дисципліни «Анімалотерапія в психологічній практиці» є ознайомлення студентів з методологічними засадами анімалотерапії та методикою реалізації анімалотерапії відповідно до запитів психологічної практики.</p> <p><i>Цілі дисципліни:</i> формування наукових уявлень про анімалотерапію в психологічній практиці; оволодіння знаннями про методологічні засади анімалотерапії, вітчизняний та зарубіжний досвід анімалотерапії в психологічній практиці; формування знань про методику реалізації та практичних вмінь анімалотерапії відповідно до запитів психологічної практики.</p>
<p><i>Компетентності:</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та здійснювати психологічну реабілітацію, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p>
<p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за</p>

результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР12. Складати та реалізовувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Поняття анімалотерапії в психологічній практиці. Функції анімалотерапії.	Розуміти суть і значення анімалотерапії в психологічній практиці, функції анімалотерапії. Ознайомитись з основними досягненнями, розробками спеціалістів в галузі анімалотерапії в межах вітчизняної та зарубіжної психологічної практики.	Усні доповіді та тестові завдання по темі №1.
2.	Методологічні і засади анімалотерапії.	Обґрунтувати терапевтичний потенціал системи взаємодії «Людина-Тварина». Вміти розкрити зміст ключових методологічних положень анімалотерапії.	Усні доповіді та тестові завдання по темі №2.
3.	Різновиди анімалотерапії та їх сутнісно-функціональна характеристика.	Знати основні сутнісні характеристики і розуміти особливості терапевтичного впливу кожного з видів анімалотерапії.	Усні доповіді та тестові завдання по темі №3.
4.	Особливості реалізації каністерапії, іпотерапії та дельфінотерапії в умовах психологічного супроводу дітей з РСА та осіб з ДЦП.	Ознайомитись з основними прийомами, засобами, методами реалізації каністерапії, іпотерапії, дельфінотерапії в умовах психологічного супроводу дітей з РСА та осіб з ДЦП та сформувати навички і вміння їх використання.	Усні доповіді та тестові завдання по темі №4..
5.	Особливості реалізації анімалотерапії в умовах надання психологічної допомоги особам з	Ознайомитись з основними прийомами, засобами, методами реалізації анімалотерапії в умовах надання психологічної допомоги особам з ПТСР та сформувати знання щодо методики їх реалізації.	Усні доповіді та тестові завдання по темі №5.

Залік															50	50		
Всього за тиж-нь		3		3		3		6		6		6		6	3	6	58	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Презентації по темі лекцій
Рекомендована література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Виноград О. В. Основи службової кінології: навч. посіб. Хмельницький : Меркьюриті-Поділля, 2011. 192 с. 2. Вознюк С.І., Колісниченко О.Л. Роль і місце верхової їзди в лікуванні ДЦП. <i>Матеріали II Всеукраїнського з'їзду фахівців зі спортивної медицини та лікувальної фізкультури «Людина, спорт і здоров'я»</i>, Київ, 3-5 листопада 2008. С. 93-94. 3. Воронін Д. М. Церебральний параліч та реабілітація його спастичних форм / Д. Воронін, В. Трач. Хмельницький: ХНУ, 2008. 55 с. 4. Герасіна С., Мельничук О. Використання каністерапії в роботі з дітьми з вадами розумового розвитку та аутичними розладами. <i>Humanitarium</i>. 2017. С. 63-74. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gvpru_2017_39_1_10. 5. Комар І., Гальма Л. Соціально-педагогічні аспекти каністерапії. <i>Молодь і ринок</i>. 2012. № 4. С. 96-99. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2012_4_23. 6. Кушнір О. В. Пухнасті лікарі [Електронний ресурс]. Буковинський державний медичний університет: офіційний сайт ВНЗ. Режим доступу: http://www.bsmu.edu.ua/uk/news/digest/2783-puhnasti-likari 7. Москалець В.П. Зоопсихологія та порівняльна психологія [текст]: підручник. Вид. 2-ге перероб., доп. / В. П. Москалець. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 224 с. 8. Основи зоопсихології, етології та вищої нервової діяльності собаки: навч. посіб. / В. П. Руденко, В. М. Серватюк, А. Ю. Троцький та ін. Хмельницький: Вид-во НАПВУ, 2000. 302 с. 9. Руденко В. П., Серватюк В. М., Троцький А. Ю. та ін. / Основи зоопсихології, етології та вищої нервової діяльності собаки : навч. посіб. Хмельницький: Вид-во НАПВУ, 2000. 302 с. 10. Салієнко М. Ш. Анімалотерапія. Основні лікувальні властивості домашніх тварин. <i>Український науково-медичний молодіжний журнал</i>. 2014. № 4. С. 267. 11. Сивик Г. Є. Анімалотерапія у роботі з дітьми з розладами спектру аутизму. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i>. Серія соціально-педагогічна. Вип. 23. Ч. 3. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. С. 287–295. 12. Шпонтан І. М. Анімалотерапія – оздоровлення і психологічна допомога дитині. <i>Безпека життєдіяльності</i>. 2013. № 12. С. 6–10. 13. Kruger KA, Serpell JA (2010). "Animal-assisted interventions in mental health". <i>Handbook on Animal-Assisted Therapy</i>. pp. 33–48. doi:10.1016/B978-0-12-381453-1.10003-0. 14. O'Haire ME, Guérin NA, Kirkham AC (2015). "Animal-Assisted Intervention for trauma: a systematic literature review". <i>Frontiers in Psychology</i>. 6: 1121. doi:10.3389/fpsyg.2015.01121 15. Glintborg C, Hansen TG (April 2017). "How Are Service Dogs for Adults with 	

- [Post Traumatic Stress Disorder Integrated with Rehabilitation in Denmark? A Case Study](#)". *Animals*. 7 (5): 33. doi:[10.3390/ani7050033](#).
16. O'Haire ME, Guérin NA, Kirkham AC, Daigle CL (2015). "[Animal-Assisted Intervention for Trauma, Including Post-Traumatic Stress Disorder](#)" (PDF).
 17. Charry-Sánchez JD, Pradilla I, Talero-Gutiérrez C (August 2018). "Animal-assisted therapy in adults: A systematic review". *Complementary Therapies in Clinical Practice*. 32: 169–180. doi:[10.1016/j.ctcp.2018.06.011](#)
 18. Marcus DA (April 2013). "The science behind animal-assisted therapy". *Current Pain and Headache Reports*. 17 (4): 322. doi:[10.1007/s11916-013-0322-2](#)
 19. Barker SB, Dawson KS (June 1998). "The effects of animal-assisted therapy on anxiety ratings of hospitalized psychiatric patients". *Psychiatric Services*. 49 (6): 797–801. doi:[10.1176/ps.49.6.797](#)
 20. Netting FE, Wilson CC, New JC (1987). "The Human-Animal Bond: Implications for Practice". *Social Work*. 32 (1): 60–64. doi:[10.1093/sw/32.1.60](#)
 21. [Walsh F](#) (December 2009). "Human-animal bonds II: the role of pets in family systems and family therapy". *Family Process*. 48 (4): 481–99. doi:[10.1111/j.1545-5300.2009.01297.x](#)
 22. Yamamoto M, Hart LA (2019-06-11). "[Professionally- and Self-Trained Service Dogs: Benefits and Challenges for Partners With Disabilities](#)". *Frontiers in Veterinary Science*. 6: 179. doi:[10.3389/fvets.2019.00179](#)
 23. Brooks HL, Rushton K, Lovell K, Bee P, Walker L, Grant L, Rogers A (February 2018). "[The power of support from companion animals for people living with mental health problems: a systematic review and narrative synthesis of the evidence](#)". *BMC Psychiatry*. 18 (1): 31. doi:[10.1186/s12888-018-1613-2](#)
 24. Stapleton M (June 2016). "Effectiveness of Animal Assisted Therapy after brain injury: A bridge to improved outcomes in CRT". *NeuroRehabilitation*. 39 (1): 135–40. doi:[10.3233/NRE-161345](#)
 25. Hoagwood KE, Acri M, Morrissey M, Peth-Pierce R (2016-01-25). "[Animal-Assisted Therapies for Youth with or at risk for Mental Health Problems: A Systematic Review](#)". *Applied Developmental Science*. 21 (1): 1–13. doi:[10.1080/10888691.2015.1134267](#)
 26. Braun C, Stangler T, Narveson J, Pettingell S (May 2009). "Animal-assisted therapy as a pain relief intervention for children". *Complementary Therapies in Clinical Practice*. 15 (2): 105–9. doi:[10.1016/j.ctcp.2009.02.008](#)
 27. Gilmer MJ, Baudino MN, Tielsch Goddard A, Vickers DC, Akard TF (September 2016). "Animal-Assisted Therapy in Pediatric Palliative Care". *The Nursing Clinics of North America*. 51 (3): 381–95. doi:[10.1016/j.cnur.2016.05.007](#)
 28. Allison M, Ramaswamy M (September 2016). "Adapting Animal-Assisted Therapy Trials to Prison-Based Animal Programs". *Public Health Nursing*. 33 (5): 472–80. doi:[10.1111/phn.12276](#)
 29. Furst G (2006). "Prison-based animal programs: A national survey". *The Prison Journal*. 86: 407–430. doi:[10.1177/0032885506293242](#)
 30. Bachi K (2013). "Equine-facilitated prison-based programs within the context of prison-based animal programs: State of the science review". *Journal of Offender Rehabilitation*. 52: 46–74. doi:[10.1080/10509674.2012.734371](#)

Кафедра	Психології розвитку вул. Шевченка, 57 tel:380342596136 kpr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Док.психол. н., доц. Климишин О.І.
Контактна інформація викладача	olha.klymyshyn@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Політика курсу спрямована на розвиток вищої освіти в Україні, що ґрунтується на засадах гуманізму, демократизму, національної самосвідомості та міжнаціональної толерантності, й передбачає імплементацію базових принципів студентоцентрованого підходу до навчання студентів. Пріоритетними напрямками організації освітнього процесу є формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації, інтеграція неформальної освіти в формальну, широке застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, діджиталізація освіти та реалізація принципів СТЕМ-освіти.

У процесі навчання використовуються такі методи: лекція (ознайомлювальна, проблемно-пошукова, узагальнювальна); моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз; метод наукового проєктування; евристична бесіда; маєвтичний діалог; метод міждисциплінарних аналогій; опрацювання першоджерел.

Серед методів контролю використано: тематичне повідомлення (реферат), творчу письмову самостійну роботу; фронтальне усне опитування (дискусія), контрольна робота (аналіз обраного психотерапевтичного дискурсу), тестування.

Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: вчасно виконувати завдання, які зазначено у програмі (силабусі), приймати активну участь в роботі на семінарах, дотримуватись принципів академічної доброчесності при підготовці індивідуальних завдань. Відсутність студента на занятті передбачає неотримання балів за усну відповідь. Студент, який пропустив 60% і більше занять без поважних причин не допускається до заліку.

Викладач

Климишин О.І.