

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет психології  
Кафедра загальної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ**

Освітня програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

**Спеціальність 053 Психологія**  
**Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

Затверджено на засіданні кафедри загальної  
та клінічної психології  
Протокол № 1 від «1» вересня 2023 р.

Івано-Франківськ-2023

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

### 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Психотехнології розвитку емоційного інтелекту
<b>Викладач (-і)</b>	Доктор психолог.н., професор Міщиха Лариса Петрівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0999115572
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:larisa.michucha@pnu.edu.ua">larisa.michucha@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	очна
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 год.; кількість кредитів ECTS – 3
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	згідно розкладу

### 2. Анотація до курсу

В основу курсу «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту» покладено сучасні дослідження проблеми емоційного інтелекту, спрямовані на формування знань у студента на предмет розуміння природи емоційного інтелекту, його місця у психічній життєдіяльності індивіда, знання індивідуально-психологічних та вікових особливостей розвитку EQ, володіння психотехнологічним інструментарієм його розвитку і застосування у професійній діяльності психолога.

### 3. Мета та цілі курсу

**Метою** дисципліни «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту» є поглибити теоретичні уявлення щодо механізмів формування і функціонування феномену емоційного інтелекту; окреслити психотехнології розвитку емоційного інтелекту особистості; сформувати у студентів досвід практичного застосування знань у повсякденному житті та в майбутній професійній діяльності.

#### **Цілі курсу:**

1. Здійснити теоретичне обґрунтування феномену «емоційний інтелект».
2. Розкрити психологічні закономірності, механізми, структурні компоненти EQ.
3. Виокремити вікові та статеві особливості розвитку емоційного інтелекту та чинники його розвитку.
4. Розробити психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту особистості.
5. Вміти володіти психотехнологічним інструментарієм розвитку емоційного інтелекту особистості.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

##### *Інтегральна компетентність*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, клінічної та реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

##### *Загальні компетентності (ЗК)*

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

##### *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)*

СК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10.Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК 11.Здатність створювати, організовувати та реалізовувати психологічний супровід та реабілітацію людини у ситуації хвороби.

#### ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6.Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

#### 5. Організація навчання курсу

##### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
3- й семестр	053 Психологія	2 курс		вибір	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін викона ння
<p><b>ТЕМА1.</b> Емоційний інтелект. Феноменологія поняття.</p> <p><b>ПЛАН</b></p> <p>1.Психотехнеології розвитку емоційного інтелекту: завдання курсу.</p> <p>2.Історія становлення проблеми емоційного інтелекту у психологічній науці.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>Гоулман Д. Емоційний інтелект. Пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків :Віват, 2018. 512 с</p> <p>Дерев'янка С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах // Соціальна психологія. 2008. N 1. С.96-104.</p> <p>Карпенко Е.Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / Психологічні перспективи. 2017. Вип. 30. С. 50-63.</p> <p>Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників//Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p>	<p>1.Написати реферат «Емоційний інтелект».</p> <p>2.Опрацювати статтю Міщихи Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192.</p>	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату 5б.-конспект конспект праці(аналітика)боту	Другий тиждень вересня

<p>3.Інтелект емоції.</p>	<p>i</p>	<p>Носенко Е.Л.,КовригаН.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість// Практична психологія та соціальна робота. №9, 2008.- С.22-27.</p> <p>Носенко Е. Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції : монографія. Київ : 2003. 159 с.</p> <p>ОпанасюкІ.В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому шкільному віці. // <u>Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Психологія.</u> 2015. Вип. 21. С. 94-103.</p>			
<p><b>ТЕМА2.</b></p> <p>Структурні компоненти емоційного інтелекту.</p> <p><b>ПЛАН</b></p> <p>1.Сутнісні характеристики емоційного інтелекту.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Гоулман Д. Емоційний інтелект. Пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків :Віват, 2018. 512 с</p> <p>Дерев'янку С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах // Соціальна психологія. 2008. N 1. С.96-104.</p> <p>Карпенко Е.Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / Психологічні перспективи. 2017. Вип. 30. С. 50-63.</p> <p>Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід</p>	<p>Підготовка реферату: «Емоції та інтелект»</p> <p>Побудувати модель емоційного інтелекту (структурні складові)</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальну роботу</p> <p>10 б – за підготовку і презентацію реферату</p>	<p>Третій тиждень вересня</p>

<p>2.Структура емоційного інтелекту. 3.Функції емоційного інтелекту. 4.Зв'язок емоційного інтелекту з особистісною зрілістю.</p>		<p>розвитку емоційного інтелекту старшокласників//Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>Носенко Е.Л.,КовригаН.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість// Практична психологія та соціальна робота. N9, 2008.- С.22-27.</p> <p>Носенко Е. Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції : монографія. Київ : 2003. 159 с.</p> <p>ОпанасюкІ.В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому шкільному віці. // <u>Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Психологія.</u> 2015. Вип. 21. С. 94-103.</p>			
<p><b>ТЕМА3.</b> Психологічні механізми розвитку EQ</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Гоулман Д. Емоційний інтелект. Пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків :Віват, 2018. 512 с</p>	<p>1.Запишіть функції емоцій у соціальній взаємодії.</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10б за індивідуальну роботу</p>	<p>Четвертий тиждень вересня</p>

<p><b>ПЛАН</b></p> <p>1. Вплив сім'ї на розвиток емоційного інтелекту особистості.</p> <p>2. Психологічні чинники розвитку емоційного інтелекту особистості.</p> <p>3. Зв'язок емоційного інтелекту з п'ятіркою "глобальних" факторів особистості.</p>	<p>Дерев'янка С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах // Соціальна психологія. 2008. N 1. С.96-104.</p> <p>Карпенко Е. Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / Психологічні перспективи. 2017. Вип. 30. С. 50-63.</p> <p>Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>Носенко Е.Л., Коврига Н.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість // Практична психологія та соціальна робота. N9, 2008.- С.22-27.</p> <p>Носенко Е. Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції : монографія. Київ : 2003. 159 с.</p> <p>Опанасюк І.В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому</p>	<p>Наведіть приклади їх реалізації.</p> <p>2. Запишіть функції емоцій у соціальній взаємодії. Наведіть приклади їх реалізації.</p> <p>3. Описати набір характеристик, виходячи з розуміння емоційного інтелекту, які повинен мати майбутній психолог для його успішної професійної діяльності.</p>		
--	---	--	--	--



		шкільному віці. // <u>Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Психологія. 2015. Вип. 21. С. 94-103.</u>			
<p><b>Тема 4.</b> Вікові особливості розвитку EQ</p> <p>ПЛАН.</p> <p>1.Розвиток емоційного інтелекту у дошкільному віці.</p> <p>2.Розвиток EQ у молодшому шкільному віці.</p> <p>3.Розвиток емоційного інтелекту підлітків.</p> <p>4.Розвиток EQ у юнацькому віці.</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту в роки молодості.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>Гоулман Д. Емоційний інтелект. Пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків :Віват, 2018. 512 с</p> <p>Дерев'янка С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах // Соціальна психологія. 2008. N 1. С.96-104.</p> <p>Карпенко Е.Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / Психологічні перспективи. 2017. Вип. 30. С. 50-63.</p> <p>Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників//Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>Носенко Е.Л.,КовригаН.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість// Практична психологія та соціальна робота. N9, 2008.- С.22-27.</p>	<p>1.Описати особливості прояву емоційного інтелекту на кожному віковому етапі розвитку.</p> <p>2.Законспектувати працю Є. В. Карпенко Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / <u><a href="#">Психологічні перспективи.</a></u> 2017. Вип. 30. С. 50-63. - Режим доступу: <u><a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2017_30_7">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2017_30_7</a></u></p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p> <p>5 б.-конспект конспект праці(аналітика)</p>	Перший тиждень жовтня

<p>5.Розвиток емоційного інтелекту в зрілі роки особистості.</p>		<p>Носенко Е. Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції : монографія. Київ : 2003. 159 с.</p> <p>Опанасюк І.В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому шкільному віці. // <u>Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Психологія</u>. 2015. Вип. 21. С. 94-103.</p>			
<p><b>Тема 5.</b> Психодіагностичний інструментарій рівня розвитку EQ ПЛАН 1.Методичний апарат емпіричного дослідження розвитку емоційного інтелекту особистості. 2.Структура емпіричного дослідження. 3.Обґрунтування</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Гоулман Д. Емоційний інтелект. Пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків :Віват, 2018. 512 с</p> <p>Дерев'яно С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах // Соціальна психологія. 2008. N 1. С.96-104.</p> <p>Карпенко Е. Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / Психологічні перспективи. 2017. Вип. 30. С. 50-63.</p> <p>Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників//Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.</p>	<p>1. Виконати тести емоційного інтелекту, розроблені у межах різних моделей емоційного інтелекту та визначити їх переваги і недоліки</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p>	<p>Другий тиждень жовтня</p>

застосування методів діагностики емоційного інтелекту.		<p>К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>Носенко Е.Л.,КовригаН.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість// Практична психологія та соціальна робота. №9, 2008.- С.22-27.</p> <p>Носенко Е. Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції : монографія. Київ : 2003. 159 с.</p> <p>ОпанасюкІ.В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому шкільному віці. // <u>Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Психологія.</u> 2015. Вип. 21. С. 94-103.</p>			
<p><b>Тема 6-7.</b> Психологічний супровід розвитку емоційного інтелекту особистості</p> <p>ПЛАН</p>	Лекція, практичне заняття	<p>Гоулман Д. Емоційний інтелект. Пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків :Віват, 2018. 512 с</p> <p>Дерев'янку С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах // Соціальна психологія. 2008. N 1. С.96-104.</p> <p>Карпенко Е.Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / Психологічні перспективи. 2017. Вип. 30. С. 50-63.</p>	<p>1. Підібрати арт-терапевтичні техніки для розвитку емоційного інтелекту й описати їх.</p> <p>2.Законспектувати статтю Міщиха Л. П., Кахно І. В. Психотехнології розвитку емоційного інтелекту <a href="https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/EUR">https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/EUR</a></p>	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б – індивідуальна робота 5 б.-конспект конспект праці(аналітика)	Третій тиждень жовтня

<p>Арт-терапевтичні техніки (малюнок, мандала, музичні вправи, груповий колаж, ліплення, групова казка)</p>		<p>Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників//Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>Носенко Е.Л.,КовригаН.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість// Практична психологія та соціальна робота. №9, 2008.- С.22-27.</p> <p>Носенко Е. Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції : монографія. Київ : 2003. 159 с.</p> <p>ОпанасюкІ.В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому шкільному віці. // <u>Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Психологія.</u> 2015. Вип. 21. С. 94-103.</p>	<p><a href="#">ASIAN-SCIENTIFIC-CONGRESS 9-11.08.20.pdf</a> С.238-244.</p>		
<p><b>Тема8.</b></p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Гоулман Д. Емоційний інтелект. Пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків :Віват, 2018. 512 с</p>	<p>1. Підібрати техніки розвитку емоційного</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б –</p>	<p>Четвертий</p>

<p>Психологічний супровід розвитку емоційного інтелекту особистості</p> <p>ПЛАН 1.Психотехнологія ДПДГ. 2.Методики РЕТ (раціонально-емотивна терапія).</p>	.	<p>Дерев'янка С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах // Соціальна психологія. 2008. N 1. С.96-104.</p> <p>Карпенко Е.Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / Психологічні перспективи. 2017. Вип. 30. С. 50-63.</p> <p>Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників//Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>Носенко Е.Л.,КовригаН.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість// Практична психологія та соціальна робота. N9, 2008.- С.22-27.</p> <p>Носенко Е. Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції : монографія. Київ : 2003. 159 с.</p> <p>ОпанасюкІ.В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому</p>	<p>інтелекту в руслі вищезначених напрямів.</p> <p>2. Виписати з художньої літератури приклад опису поведінки художнього персонажа твору з низьким рівнем емоційного інтелекту і, відтак, іншого персонажа – з високим.</p>	індивідуальна робота	тиждень жовтня
--	---	--	---	----------------------	----------------

		шкільному віці. // <u>Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Психологія.</u> 2015. Вип. 21. С. 94-103.			
<p><b>Тема9.</b> Психологічний супровід розвитку емоційного інтелекту особистості ПЛАН 1.Практика уважності (Mindfulness). 2.Тілесноорієнтовані і вправи. 3.Дихальні практики.</p>	Практичне заняття	<p>Гоулман Д. Емоційний інтелект. Пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків :Віват, 2018. 512 с</p> <p>Дерев'янка С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах // Соціальна психологія. 2008. N 1. С.96-104.</p> <p>Карпенко Е.Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / Психологічні перспективи. 2017. Вип. 30. С. 50-63.</p> <p>Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників//Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>Носенко Е.Л.,КовригаН.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість// Практична психологія та соціальна робота. N9, 2008.- С.22-27.</p>	<p>Створити «Щоденник моїх емоцій», відрефлексувати емоційні стани та проаналізувати за кожен тиждень динаміку розвитку емоційного інтелекту.</p> <p>Провести практику уважності (Mindfulness) і проаналізувати свій емоційний стан. Режим доступу: <a href="https://patriotdefence.org/brain-teka/psycheya/gigiena-dlya-rozumu.-shho-take-majndfulnes-meditacziya-ta-yak-vona-vplivae-na-golovnij-mozok.html">https://patriotdefence.org/brain-teka/psycheya/gigiena-dlya-rozumu.-shho-take-majndfulnes-meditacziya-ta-yak-vona-vplivae-na-golovnij-mozok.html</a></p>	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б – індивідуальна робота	Перший тиждень листопада

		<p>Носенко Е. Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції : монографія. Київ : 2003. 159 с.</p> <p>Опанасюк І. В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому шкільному віці. // <u>Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Психологія</u>. 2015. Вип. 21. С. 94-103.</p>			
--	--	--	--	--	--

#### 6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни максимум 50 балів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творча індивідуальна робота (максимум 10 б);</li> <li>-самостійна робота – (10 б);</li> <li>- контрольна робота (максимум 10 балів);</li> <li>- презентація творчої роботи (15 балів);</li> <li>участь у груповій роботі (кейси, дискусії)-5 балів;</li> <li>Інші 50 балів – це залікова творча робота</li> <li>Підсумковий контроль – залік</li> <li>Сумарна кількість – 100 балів.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Критерії оцінювання знань студентів:</b></p> <p>В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту» закладені наступні критерії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;</li> <li>2) адекватність знань – їх правильність, відповідність засадничим основам курсу;</li> <li>3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати:</li> </ol>
--	---

	<p>4) вміння творчо мислити, давати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт» діяльності</p> <p>Виходячи з цього, оцінка <b>«відмінно»</b> ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем ТТС, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до рішення завдання не тільки у форматі репродукції, але й творчого мислення.</p> <p>Оцінка <b>«добре»</b> ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з дисципліни «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту», які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).</p> <p>Оцінка <b>«задовільно»</b> ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни «Основи адиктології», які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.</p> <p>Оцінка <b>«незадовільно»</b> ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з дисципліни «Основи адиктології», або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Письмова робота представляє собою той вид творчої роботи з дисципліни «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту», який охоплює такий вид проведення контролю як залік. Студентам необхідно здати творчу роботу (есе).</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Емоційний інтелект. Феноменологія поняття.</li> <li>2. Структурні компоненти емоційного інтелекту</li> <li>3. Психологічні механізми розвитку EQ</li> <li>4. Вікові особливості розвитку EQ</li> </ol>



	<p>5. Психодіагностичний інструментарій рівня розвитку EQ</p> <p>6-7. Арт-терапевтичні техніки (малюнок, мандала, музичні вправи, груповий колаж, ліплення, групова казка)</p> <p>8. Психотехнологія ДПДГ. Методики РЕТ (раціонально-емотивна терапія).</p> <p>9. Практика уважності (Mindfulness). Тілесноорієнтовані вправи, релаксаційні, дихальні, медитативні, танцювальні техніки, психогімнастика</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Умови допуску до підсумкового контролю (залік) передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових (відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення).</p> <p>Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів).</p>
<p><b>7. Політика курсу</b></p>	
<p>Політика курсу «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю(у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на повторне вивчення навчальної дисципліни.</p>	
<p><b>8. Рекомендована література</b></p>	

**Основна:**

Гоулман Д. Емоційний інтелект. Пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків :Віват, 2018. 512 с

[http://library.kpi.kharkov.ua/files/new\\_postupleniya/emocin.pdf](http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/emocin.pdf)

Дерев'яно С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах // Соціальна психологія. 2008. N 1. С.96-104.

Карпенко Е.Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / Психологічні перспективи. 2017. Вип. 30. С. 50-63. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst\\_2017\\_30\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2017_30_7)

Міщиха Л. П., Кахно І. В. Психотехнології розвитку емоційного інтелекту [https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/EURASIAN-SCIENTIFIC-CONGRESS\\_9-11.08.20.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/EURASIAN-SCIENTIFIC-CONGRESS_9-11.08.20.pdf)

Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192

Носенко Е.Л.,КовригаН.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість// Практична психологія та соціальна робота. N9, 2008.- С.22-27.

Носенко Е. Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції : монографія. Київ : 2003. 159 с. [http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Em\\_intellekt.pdf](http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Em_intellekt.pdf)

ОпанасюкІ.В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому шкільному віці. // Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Психологія. 2015. Вип. 21. С. 94-103. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vdups\\_2015\\_21\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vdups_2015_21_13)

Шпак М.М. Функціональні особливості емоційного інтелекту особистості// Технології розвитку інтелекту. 2016. Т. 2 Вип. 3. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri\\_2016\\_2\\_3\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2016_2_3_11)

**Додаткова:**

Зарицька В.В. Професійно–формувальні передумови розвитку емоційного інтелекту // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія : збірник наукових праць. Харків, 2009. Вип. 32. С.108-118.

Карпенко Є. В. Структура та функції емоційної компетентності в процесі життєтворення // Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 34. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. С. 155–169

Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості. К.: Либідь, 2007. С.180-181.

Нікіфорова Л.Б. Структура та функції емоційної культури особистості // Гуманітарні науки. Науково-практичний журнал. 2007. No 2 (14). С. 150 –154.

**Викладач Міщиха Лариса Петрівна**