

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра клінічної та реабілітаційної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ В РЕАБІЛІТАЦІЙНОМУ ПРОЦЕСІ

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “01” вересня 2023р.

м. Івано-Франківськ – 2023р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі
Викладач (і)	кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Наталія Ігорівна
Контактний телефон викладача	066 060 25 72
E-mail викладача	nataliya.avantsev@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1126
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення курсу є система теоретичних положень і відповідних практичних заходів, спрямованих на допомогу клієнтові в реабілітаційному процесі у вирішенні психологічних проблем, що перешкоджають соціальній самореалізації. Дисципліна «Психологічне консультування в реабілітаційному процесі» є актуальною навчальною дисципліною, без якої неможлива якісна підготовка фахівців в галузі реабілітаційної психології. Вона є теоретичною та практичною складовою сукупності професійних знань і вмінь та невід'ємною ланкою у структурі навчальних дисциплін, які визначають успішність та професійність майбутнього фахівця та довершують формування профілю фахівця у психологічній галузі, зокрема, реабілітаційній психології. В процесі вивчення дисципліни студенти ознайомлюються із сучасними можливостями надання психологічної допомоги різним категоріям людей, які пережили горе, стрес, насилля, залежність, екстремальні ситуації тощо. Особливу увагу звертається увага на специфіку роботи з клієнтами, що мають психотравмуючий досвід. Основні феномени консультативного процесу розглядаються з позицій різних підходів, що уможливує оптимально точно застосовувати на практиці процедури і техніки психологічної допомоги. Відповідно, акцент робиться на побудові консультативної ситуації, на організації взаємодії «консультант-клієнт», на особистісному, теоретичному і психотехнічному визначенню психолога-консультанта, на розкритті змісту, структури і динаміки процесу консультування, на відпрацювання прийомів діалогічного спілкування.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета навчального курсу: формування у студентів знань про теоретичні основи психологічного консультування в реабілітаційному процесі, ознайомлення із моделями, техніками, технологіями консультативної психологічної допомоги з різних проблем клієнта та методами корекційного впливу на особистість, озброєння навичками практичного

застосування здобутих знань.

Цілі навчальної дисципліни: розкриття базових теоретичних засад психологічного консультування в реабілітаційному процесі; оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни; формування вмінь визначати цілі та завдання консультування клієнта в реабілітаційному процесі, планувати процес консультування, створювати логічну та завершену структуру консультації, ефективно застосовувати техніки консультування, опрацювання прикладних алгоритмів вирішення конкретних практичних завдань оцінювати його результати; розвиток професійної етики консультанта в реабілітаційному процесі, професійної самосвідомості, емпатії, формування навичок контролю та управління власною поведінкою.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5.Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

ЗК 6.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК9.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК3.Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4.Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК7.Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8.Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9.Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання:

ПР4.Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР11.Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12.Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації, оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР13.Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид	Загальна кількість годин
лекції	12 год./6 год.
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год./ 4 год.
самостійна робота	60 год./ 80 год.

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	053 Психологія	1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год. д.ф.н. / з.ф.н.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Теоретичні основи психологічного консультування в реабілітаційному процесі.	2 год. / 1 год.	4 год. / -	6 год. / 10 год.
Тема 2. Консультативні взаємини та консультативний контакт: особливості, поняття, умови.	2 год. / 1 год.	2 год. / -	6 год. / 10 год.
Тема 3. Психодіагностика в процесі консультативної діяльності.	- / -	2 год. / -	6 год. / 10 год.
Тема 4. Спеціальні проблеми психологічного консультування.	2 год. / 1 год.	2 год. / 1 год.	8 год. / 10 год.
Тема 5. Особливості консультування клієнтів з вадами саморегуляції.	2 год. / 1 год.	2 год. / 1 год.	10 год. / 10 год.
Тема 6. Особливості психоконсультування клієнтів у кризових станах.	2 год. / 2 год.	2 год. / 1 год.	10 год. / 10 год.
Тема 7. Психологічне консультування жертв насильства.	2 год. / -	2 год. / 1 год.	6 год. / 10 год.

Тема 8. Психологічна допомога невиліковно хворим клієнтам.	-	2 год. / 1 год.	8 год. / 10 год.
	ЗАГ.: 12 год. / 6 год.	18 год. / 4 год.	60 год. / 80 год.

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
	Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
	Лекції (тестування)	40 б.
	Семінарсько-практичне заняття (усна відповідь)	15 б.
	Контрольна робота	10 б.
	Самостійна робота (КСР)	5 б.
	ІНДЗ	10 б.
	Залік (підсумкове тестування)	20 б.
	Максимальна кількість балів	100 б.
	Критерії оцінювання знань студентів:	
<p>В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Психологічне консультування в реабілітаційному процесі» закладено такі критерії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни; 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність засадничим основам курсу; 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації з навчальної дисципліни та вміння вербалізувати його; 4) вміння творчо мислити, інтерпретувати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт») діяльності. 		
Засоби оцінювання		
<p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:</p> <p><u>1.Робота на лекціях.</u> Під час лекції студент не тільки слухає і фіксує лекційний матеріал, а ще й активно його реконструює. Для повного засвоєння лекційного матеріалу, студентові необхідно виконати ряд завдань: виписати визначення термінів (для термінологічного словника), доповнити перелік класифікації, привести приклад (відповідну ситуацію) тощо. Ці завдання студент може виконати в аудиторних або домашніх умовах. Виконання їх перевіряється викладачем на семінарському занятті, присвяченому тій чи іншій темі навчальної</p>		

дисципліни.

2. Робота на семінарському занятті.

Усна відповідь на семінарському занятті (1 оцінка).

Відповідь передбачає чіткий, аргументований, розгорнутий виклад студентом одного з питань плану семінарського заняття, винесеного до обговорення. При цьому недопустиме дослівне зачитування матеріалу та використання ксерокопій. Студент повинен бути готовий відповісти на будь-які запитання семінарського заняття.

Критерії оцінювання усної відповіді:

В основу системи оцінювання знань, умінь і навичок студентів закладено такі критерії: повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни; усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати; рівень сформованості умінь та навичок, здатність застосовувати здобуті знання на практиці; вміння виявляти творчий підхід у вирішенні теоретичних і практичних задач.

Шкала оцінювання (у 5-ти бальній системі):

5 балів «відмінно» - ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем, які розглядаються на семінарському занятті. Знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.

4 бали - «добре» - ставиться за наявність у студента знань щодо більшості питань, які розглядаються на семінарському занятті. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

3 бали «задовільно» - ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з теми семінару, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

1-2 бали «незадовільно» - ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з теми семінарського заняття, або ж за наявність часткових знань, які він нечітко розуміє і неправильно трактує.

Тестування на семінарському занятті (поточне тестування як допоміжний результат) (1 оцінка).

Підготовка до поточного контролю полягає у повторенні теоретичного матеріалу до теми семінарського заняття, відтворенні необхідних умінь та навичок і самоконтролю їх

результативності. Тестування здійснюється на основі складених викладачем тестових завдань до тем курсу. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

Критерії оцінки тестового контролю (у 5-ти бальній системі):

«**відмінно**» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; «**добре**» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; «**задовільно**» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; «**незадовільно**» - студент дав менше 50% правильних відповідей.

3. Самостійна робота. Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Даний вид роботи передбачає виконання окремих завдань, які підлягають спеціальному контролю та оцінюванню, роблячи певний внесок у сумарну кількість балів, отриманих студентом за вивчення навчального предмету. До таких форм належать: підготовка до КСР та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Підготовка студентів до КСР полягає у самостійному вивченні матеріалу до окремих тем курсу, відтворенні необхідних умінь та навичок і самоконтролю їх результативності. Для контролю передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

Критерії оцінки тестового контролю:

«**відмінно**» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; «**добре**» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; «**задовільно**» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; «**незадовільно**» - студент дав менше 50% правильних відповідей.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (**доповідь/есе за вибором студента**) є формою самостійної роботи, що передбачає більш активну пошуково-творчу діяльність студентів. Це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. ІНДЗ – проблемні питання, які потребують не тільки опанування нової інформації, а й використання її для вирішення конкретних проблем. Виконання ІНДЗ є обов’язковим, а отже студент не зможе отримати найвищу оцінку без виконання цього завдання. Індивідуальні завдання не входять до тижневого аудиторного навантаження студентів. Тема ІНДЗ узгоджується з викладачем. Термін здачі для денної форми навчання – по завершенню останнього

семінарського заняття. Для заочної форми навчання – за 10 днів до початку сесії. Якість виконання його контролюється окремо та оцінюється у відповідності до розподілу балів. Для оцінювання якості виконання ІНДЗ використовуються 10 критеріїв. Максимальна кількість балів за виконання ІНДЗ – 10 балів.

Критерії оцінювання якості виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ):

Елементи роботи	Критерії оцінювання	Кількість балів
Вступ	1.Розкриття актуальності та практичного значення проблеми питання (завдання)	1б.
Основна частина	2.Відповідність змісту роботи запитанню (завданню), повнота його розкриття. 3.Використання необхідного науковотеоретичного термінологічного апарату 4. Наведення певних прикладів або порівнянь, необхідних для розкриття питання (завдання) 5. Самостійність виконання. 6.Логічність та лаконічність викладення матеріалу	5б.
Висновки	7.Наявність сформульованих висновків, які відповідають поставленому питанню (завданню) 8.Обґрунтованість та практична спрямованість висновків	2 б
Література	9. Доцільність використання джерел та посилання на них у відповідності до вимог. 10. Наявність сучасних (за останні 5 років) наукових статей, щодо проблематики завдання.	2 б
Всього		10

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	10-9	відмінно

Достатній	8-7	добре
Середній	6-5	задовільно
Низький	2-1	незадовільно

Критерії оцінки письмового повідомлення (ІНДЗ):

9-10 балів (відмінно): тема письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; студент демонструє здатність робити у письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

7-8 балів (добре): тема письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; студент послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.

5-6 балів (задовільно): тема письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.

3-4 балів (незадовільно): завдання виконане частково; студент не висвітлює дискусійну тему або висвітлює її неправильно; текст письмового повідомлення є повністю ідентичним тексту підручника чи конспекту або повністю ідентичним письмового повідомленню іншого студента на таку ж тему.

1-2 бали (незадовільно): завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті теми наукового повідомлення; робота не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.

0 балів – завдання відсутнє.

Перед написанням письмової роботи у форматі проблемних питань студенти отримують перелік тем і питань, які виносяться на письмову роботу та посилання на навчально-методичну та наукову літературу із завчасно заданої теми для самостійної підготовки.

4. Контрольна робота. Перед написанням письмової (контрольної) роботи студенти отримують перелік питань до тем, які виносяться на контрольну роботу та посилання на навчально-методичну та наукову літературу для підготовки. Виконується цей вид роботи в межах аудиторного заняття (для студентів денної форми навчання, для заочної форми термін написання – за 10 днів до початку сесії). У контрольній роботі студент повинен представити розуміння даної теми, розкрити зміст поставлених питань. Виконання контрольної роботи передбачає письмові відповіді на 2 теоретичні питання (8 б.) і одне практичне завдання (2б.) за відповідним варіантом контрольної роботи.

Критерії оцінки контрольної роботи:

10-9 балів «відмінно» - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

7-8 балів «добре» - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

5-6 балів «задовільно» - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

1-4 бали «незадовільно» - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.

5. Підсумкове тестування (залік). Тестування здійснюється на основі складених викладачем *тестових завдань* до всього курсу. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

Критерії оцінки підсумкового контролю:

	<p>«відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей.</p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Концептуально конкретне висвітлення питань, базоване на науково-теоретичних та практичних дослідженнях.</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Семінарське заняття 1. Тема: Теоретичні основи психологічного консультування в реабілітаційному процесі. Консультування як вид психологічної допомоги. Психологічне консультування і особистість консультанта. Техніки психологічного консультування. Принципи надання психологічної допомоги особистості. Труднощі та типові помилки психологічного консультування. Етичні принципи психолога-консультанта. Основні скарги клієнта. Завдання для самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрацювати питання змісту теми, основні поняття. - Скласти узагальнені схеми або короткі відповіді до кожного питання плану до теми. - Підготуватись до експрес-тестування та усної відповіді/дискусії. <p>Електронний ресурс до теми та завдань на платформі d-learn 2023: https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1126</p> <p>Семінарське заняття 2. Тема: Консультативні взаємини та консультативний контакт: особливості, поняття, умови. Підготовчий етап консультативної взаємодії. Визначення консультативного контакту. Психотерапевтичний клімат консультативного процесу. Фізичні компоненти терапевтичного клімату. Емоційні компоненти терапевтичного клімату. Структурування консультативного простору. Структурування часу консультування. Завдання для самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрацювати питання змісту теми, основні поняття. - Скласти узагальнені схеми або короткі відповіді до кожного питання плану до теми. - Підготуватись до експрес-тестування та усної відповіді/дискусії. <p>Електронний ресурс до теми та завдань на платформі d-learn 2023: https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1126</p> <p>Семінарське заняття 3. Тема: Психодіагностика в процесі консультативної діяльності Психологічна діагностика як складова частина процесу психологічного консультування. Основні стадії психодіагностики консультативної діяльності: нетестова; первинна – діагностика, в</p>

процесі якої вивчається загальна структура особистості клієнта, де криються чинники його проблем; поточна: діагностування поточних змін особистості; завершальна: інтерпретація отриманих психодіагностичних даних та уточнення програми консультативної допомоги. Психодіагностична робота з дітьми.

Завдання для самостійної роботи:

- Опрацювати питання змісту теми, основні поняття.
- Скласти узагальнені схеми або короткі відповіді до кожного питання плану до теми.
- Підготуватись до експрес-тестування та усної відповіді/дискусії.

Електронний ресурс до теми та завдань на платформі d-learn 2023: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1126>

Семінарське заняття 4.

Тема: Спеціальні проблеми психологічного консультування.

Консультування тривожних, вороже налаштованих та агресивних клієнтів. Консультування при реакціях страху та фобіях. Особливості консультування «невмотивованих» клієнтів та клієнтів, які мають завищені вимоги.

Завдання для самостійної роботи:

- Опрацювати питання змісту теми, основні поняття.
- Скласти узагальнені схеми або короткі відповіді до кожного питання плану до теми.
- Підготуватись до експрес-тестування та усної відповіді/дискусії.

Електронний ресурс до теми та завдань на платформі d-learn 2023: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1126>

Семінарське заняття 5.

Тема: Особливості консультування клієнтів з вадами саморегуляції.

Консультування при переживанні провини. Мета психологічної допомоги, характер консультування та техніки психологічного впливу на істеричних, агресивних, обсесивних, шизоїдних, асоціальних особистостей. Консультування при параноїдальних розладах, алкоголізмі, сексуальних проблемах.

Завдання для самостійної роботи:

- Опрацювати питання змісту теми, основні поняття.
- Скласти узагальнені схеми або короткі відповіді до кожного питання плану до теми.
- Підготуватись до експрес-тестування та усної відповіді/дискусії.

Електронний ресурс до теми та завдань на платформі d-learn 2023: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1126>

Семінарське заняття 6.

Тема: Особливості психоконсультування клієнтів у кризових станах.

Консультування клієнтів із психосоматичними розладами. Консультування клієнтів із депресією. Особливості консультування при суїцидних намірах. Консультування людей

	<p>при переживанні втрати.</p> <p>Завдання для самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрацювати питання змісту теми, основні поняття. - Скласти узагальнені схеми або короткі відповіді до кожного питання плану до теми. - Підготуватись до експрес-тестування та усної відповіді/дискусії. <p>Електронний ресурс до теми та завдань на платформі d-learn 2023: https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1126</p> <p>Семінарське заняття 7.</p> <p>Тема: Психологічне консультування жертв насильства.</p> <p>Види, фактори ризику і механізми насильства. Наслідки психологічного, фізичного та сексуального насильства для здоров'я і психіки дитини та дорослого. Консультування жертв насильства. Методи психологічної допомоги дітям, які постраждали від насильства. Методи психологічної допомоги дорослим, які постраждали від насильства.</p> <p>Завдання для самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрацювати питання змісту теми, основні поняття. - Скласти узагальнені схеми або короткі відповіді до кожного питання плану до теми. - Підготуватись до експрес-тестування та усної відповіді/дискусії. <p>Електронний ресурс до теми та завдань на платформі d-learn 2023: https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1126</p> <p>Семінарське заняття 8.</p> <p>Тема: Психологічна допомога невиліковно хворим клієнтам.</p> <p>Особливості роботи психолога з невиліковно хворими клієнтами. Проблеми надання психологічної допомоги онкологічним хворим у процесі консультативної взаємодії. Специфіка реагування на захворювання. Технологічні аспекти збереження психічного здоров'я хворих під час перебування в клініці та в процесі реабілітації.</p> <p>Завдання для самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрацювати запропоновану літературу та систематизувати зміст теми у вигляді конспекту. - Підготуватись до контрольної роботи. <p>Електронний ресурс до теми та завдань на платформі d-learn 2023: https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1126</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Умови допуску до підсумкового контролю (заліку) передбачають виконання студентом усіх запланованих освітньою програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущені практичні заняття відпрацьовуються. Усі роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій згідно розкладу.</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма контролю - залік. Підсумковий контроль у формі</p>

заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань протягом семестру. Для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою за 50 балів для успішного зарахування заліку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
100-90	A	відмінно	зараховано
89-80	B	добре	
79-70	C		
69-60	D	задовільно	
59-50	E		
49-25	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
25-0	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника

Положення 1

➤ [Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFir0uT8>

Положення 2

➤ [Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>.

Пропуски занять (відпрацювання)

Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще

розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до заліку. Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.)

За умови відсутності студента (-ки) на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені аудиторні заняття.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Студенти, які вивчають дисципліну «Психологічне консультування в реабілітаційному процесі» зобов'язані відпрацювати заняття, ліквідувати невиконаний обсяг завдань до курсу. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.

Виконання завдань пізніше встановленого терміну

Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій або протягом тижня КСР, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Студенти, які не виконали заплановані завдання, тести, ІНДЗ, завдання самостійної та контрольної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена на один бал за виконане завдання. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.

Невідповідна поведінка під час занять

Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra

8. Рекомендована література

1. Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю: теорія, методологія, практика: монографія. Харків: НУЦЗУ, 2017. 315 с.
2. Булах І. С., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О. Консультативна психологія: підручник. Вінниця: Нілан, 2014. 484 с.
3. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. Київ: Четверта хвиля, 2004. 256 с.
4. Васьківська С. В. Технологія консультування. Київ: Главник, 2005. 96 с.
5. Васьківська С. Психологічний запит клієнта. Психолог. 2007. № 4. С. 17–18.

6. Климчук В. О. Сучасне психологічне консультування та психотерапія: дискурс соціального конструкціонізму. Практична психологія та соціальна робота. 2013. № 2. С. 63–68.
7. Консультативна психологія: підручник / І.С. Булах, В.У. Кузьменко, Е.О. Помиткін [та ін.]: Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 482 с.
8. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
9. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Медико-психологічне консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 332 с.
10. Максименко С.Д. Психологічна допомога тяжким соматично-хворим: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. Київ: Ніжин Міланік, 2007. 115 с.
11. Мельничук О. Б. Основи психоконсультування та психокорекції. Київ: Каравела, 2015. 390 с
12. Миколайський М. В., Марусинець М. М. Клінічна психодіагностика: практикум: навч. посіб. Івано-Франківськ: Вид-во «Плай» ЦІТ Прикарпатського нац. ун-у ім. В. Стефаника, 2009. 279 с
13. Осадько О. Ю. Технології психологічного консультування. Київ: Ред. загальнопеда. газ., 2005. 128 с
14. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посіб. / В. Г. Панок, І. М. Зварич, Я. В. Чаплак, О. М. Чернописький ; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці: Рута, 2011. 272 с.
15. Попіль М.І. Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях. Методичні матеріали до практичних занять. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 126 с.
16. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: [методичний посібник] / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко... Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ : ТОВ “Видавництво “Логос”, 2015. 207 с.
17. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування. Київ: Главник, 2004. 96 с.
18. Хомич Г. О., Ткач Р. М. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. Київ: МАУП, 2004. 152 с.
19. Федоренко Р.П., К.І. Шкарлатюк К.І. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології [навчальний посібник для студентів внз]. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 200 с.
20. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 656 с.
21. Шевченко Н. Ф. Індивідуальне психологічне консультування: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. 198 с