

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології  
Кафедра психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма «Реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від “28” серпня 2023р.

м. Івано-Франківськ – 2023 р.

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогічна психологія
Викладач (і)	Климишин О.І.
Контактний телефон викладача	380342596136
E-mail викладача	olha.klymyshyn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Згідно графіка

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Розвиток освіти в Україні базується на втіленні в систему освіти основних освітніх принципів – гуманітаризації, гуманізації та демократизації, що були продекларовані державною національною Програмою “Освіта ХХІ століття” (грудень, 1991 рік). Процес гуманітаризації відбувається шляхом істотної зміни змісту освіти – розширення системи знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує розумовий, культурний та духовний розвиток особистості. Пріоритетного характеру набуває особистісно-орієнтована форма взаємин учасників освітнього процесу, що передбачає трансформацію освіти України від інформаційно-екстенсивної, жорстко регламентованої до інтенсивно розвивальної і духовно зорієнтованої. «Педагогічна психологія» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

*Мета* курсу полягає в формуванні знань про психологічні особливості і закономірності інтелектуального та особистісного розвитку особистості в умовах навчання та виховання - основні педагогічні механізми соціалізації людини в її біо-соціо-духовному вимірі.

*Цілі:* ознайомлення з особливостями педагогічної діяльності, сучасними парадигмами та технологіями реалізації навчально-виховного впливу з метою всебічного розвитку особистості, а також здійснення практичної підготовки студентів для роботи з різними суб'єктами навчально-виховного процесу.

## 4. Програмні компетентності та результати навчання

### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК8. Здатність організовувати та здійснювати психологічну реабілітацію, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, заходи промоції збереження здоров'я населення.

### **Програмні результати навчання**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР21. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.

## **5. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/6
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/78

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	053 психологія	2	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни
--------------------------------

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Педагогічна психологія в системі наукового знання.	2/2	2/2	8/12
Тема 2. Історія розвитку педагогічної психології	2	2/2	8/10
Тема 3. Психологія учіння та навчальної діяльності.	2/2	2	8/12
Тема 4. Психологія виховання особистості.	2/2	4/2	10/10
Тема 5. Виховання духовності особистості	2	2	8/12
Тема 6. Психологія педагогічної діяльності та професійного спілкування	2	4	8/10
Тема 7. Психологія особистості педагога.		2	10/12
ЗАГ.:	12/6	18/6	60/78

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

### Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські з-тя		3		3		3		3		3		3		3	3	3		27
Самостійна р-та																	8	8
Індивідуальні завдання (в межах семінарського заняття)							3		3		3		3		3		15	
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь		3		3		3		6		6		6		6	3	6	58	100

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Поточний контроль знань здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретних практичних завдань. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку (виконання тестових завдань) та передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння.
---	---

	Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
	Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
	Лекція	
	Семінарське заняття	27
	Самостійна робота	8
	Індивідуальне завдання	15
	Залік	50
	Максимальна кількість балів	100
Умови допуску до підсумкового контролю	Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів).	
Підсумковий контроль	Залік	

## 7. Політика навчальної дисципліни

<p>Політика курсу спрямована на розвиток вищої освіти в Україні, що ґрунтується на засадах гуманізму, демократизму, національної самосвідомості та міжнаціональної толерантності, й передбачає імплементацію базових принципів студентоцентрованого підходу до навчання студентів. Пріоритетними напрямками організації освітнього процесу є формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації, інтеграція неформальної освіти в формальну, широке застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, діджиталізація освіти та реалізація принципів СТЕМ-освіти. У процесі навчання використовуються такі методи: лекція (ознайомлювальна, проблемно-пошукова, узагальнювальна); моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз; метод наукового проектування; евристична бесіда; маєвтичний діалог; метод міждисциплінарних аналогій; опрацювання першоджерел.</p> <p>Академічна доброчесність: Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника</p> <p>Положення 1  &gt; Положення про запобігання академічному плагіату <a href="http://surl.li/rkhnr">http://surl.li/rkhnr</a></p> <p>Положення 2  &gt; Кодекс честі <a href="http://surl.li/rkhob">http://surl.li/rkhob</a></p> <p>Неформальна освіта: Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a></p> <p>Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra</p>
---

## 8. Рекомендована література

### Базова

1. Вікова та педагогічна психологія [Текст]: навч. Посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. Рек. МОН; 3-є вид.випр., доп. К.: Каравела, 2012. 400 с.
1. Вікова і педагогічна психологія : підручник / Н. М. Токарева , А. В. Шамне. К.: 2017. 480 с.
2. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с.
3. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. К.: МАУП, 2000. 189 с.
4. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). К., 2005.
5. Савчин М.В. Педагогічна психологія. К.: Академвидав, 2007.
6. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посіб. К. : Вища школа, 2004.
7. Кузнецов М. А., Галата О. С. Завзятість навчальних дій у школярів та студентів [Текст]: монографія. Х.: Діса плюс, 2021. 240 с. <file:///C:/Users/Користувач/Downloads/Кузнецов%20М.А.,%20Галата%20О.С.%20Завзятість%20навчальних%20дій%20у%20школярів%20та%20студентів.%20Монографія.pdf>
8. Матейчук Н. Г. , Степаненко О. П. Педагогічна психологія [Текст]: навч. посібник. Чернівці: Технодрук, 2015. 240 с.
9. Степанов О. М. Педагогічна психологія [Текст]: навч. посібник. Рек. МОН. К.: Академвидав, 2011. 416 с. (Альма-матер).
10. Євтух М.Б. та ін. Педагогічна психологія [Текст]: підручник. Рек. МОН. К.: Інтердрук, 2014. 420 с.

### Допоміжна:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навчальний посібник. К.: Центр навч. літератури, 2003. 137 с.
2. Бондар В. І. Дидактика: Підручник. К.: Либідь, 2005. 264 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. К.: Центр навч. літератури, 2003. 316 с.
4. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: Навчальний посібник. К.: Центр навч. літератури, 2005. 196 с.
5. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник. К.: Академія, 2003. – 576 с.
6. Гура О. І. Вступ до спеціальності “Педагогіка вищої школи”: Навчальний посібник. К.: Центр навч. літератури, 2005. 224 с.
7. Зміст і сутність педагогічної діяльності : навч. посіб. / [О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, С. М. Пазиніч та ін.] ; Нац. техн. ун-т. «Харківський політехнічний ін-т». Х.: НТУ «ХПІ», 2007.
8. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. К.: Вища школа, 2005. 180 с.
9. Климишин О. І. Розвиток духовності особистості: психолого-педагогічний супровід. Івано-Франківськ : Видавець Третяк І. Я., 2011.
10. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. К.: “ЕксОб”, 1999. 303 с.
11. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. К.: Педагогічна думка, 2001. 516 с.
12. Помиткін Е.О. Роль сім'ї в духовному вихованні молодших школярів. *Еколого-натуралістична творчість: Науково-методичний вісник*. К.: УДЕНЦ. 1998.- С.28-36.
13. Семенова А. В., Гурін Р. С. Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 319 с.
14. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 520 с.

Викладач - Климишин О.І.