

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології
Кафедра клінічної та реабілітаційної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГІЇ ЗДОРОВ'Я ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма “Реабілітаційна психологія”
Спеціальність 053 “Психологія”
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «01» вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГІЇ ЗДОРОВ'Я ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ
Викладач (і)	к.психол.н., доцент Матейко Н.М.
Контактний телефон викладача	099 139 00 34
Е-mail викладача	nataliya.matejko@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5650
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій

2. Анотація до курсу
Навчальна дисципліна «Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації» присвячена вивченню процесу оцінки актуального психічного стану, індивідуально-психологічних особливостей отримувача послуг, контролю його психічного стану, визначення потреби в оптимальних методах психологічної реабілітації.
3. Мета та цілі курсу
<p>Метою курсу є ознайомити студентів з найвідомішими методами діагностики в психології здоров'я та реабілітації, удосконалити навички обробки, аналізу та інтерпретації результатів методик, правила формулювання діагностичних висновків, закріплювати етичні норми, які є обов'язковими для фахівця-психодіагноста.</p> <p>Цілі курсу: ознайомлення із основними теоретичними поняттями курсу, котрі забезпечать розуміння сутності процесу психодіагностики, оволодіння основними дослідницькими техніками при діагностуванні психологічних явищ.</p>
4. Результати навчання (компетентності)
<p>Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.</p> <p>Фахові компетентності: СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>Програмні результати навчання ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	16 год/6 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год /6 год
самостійна робота	56 год/78 год

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	053 Психологія	3	нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Предмет та завдання навчальної дисципліни «Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації».	2/2	2	6/8
Тема 2. Психодіагностика особистісних рис в психології здоров'я та реабілітації та особливості їх використання	2/2	2/2	6/10
Тема 3. Поняття про розлади, пов'язані зі стресом і травмою на основі DSM-5	2	2	6/8
Тема 4. Методи діагностики при межових розладах особистості	2	2	6/10
Тема 5. Методи діагностики при різних формах насильства	2	2	7/8
Тема 6. Експрес - оцінка емоційних станів	2/2	2/2	6/8
Тема 7. Діагностика нервово-психічного напруження та його проявів	2	2	6/8
Тема 8. Методи діагностики при емоційному вигоранні в аспекті екзистенційного стресу	2	2/2	6/8
Тема 9. Методи діагностики при ПТСР		2	7/10
ЗАГ.:	16/6	18/6	56/78

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
	Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
	Лекції (поточне тестування)	10 б.
	Семінарсько-практичне заняття (усна відповідь)	15 б.
	Самостійна робота (КСР)	5 б.
	ІНДЗ: доповідь/есе (за вибором)	10 б.
	Контрольна робота	10 б.
	Екзамен (підсумкове тестування)	50 б.
	Максимальна кількість балів	100 б.
	Засоби оцінювання	
<p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:</p> <p><i>1.Робота на лекціях.</i> Під час лекції студент не тільки слухає і фіксує лекційний матеріал, а ще й активно його реконструює. Для повного засвоєння лекційного матеріалу, студентові необхідно виконати ряд завдань: виписати визначення термінів (для термінологічного словника), доповнити перелік класифікації, привести приклад (відповідну ситуацію) тощо. Ці завдання студент може виконати в аудиторних або домашніх умовах. Виконання їх перевіряється викладачем на семінарському занятті, присвяченому тій чи іншій темі навчальної дисципліни.</p> <p><i>2. Робота на семінарському занятті.</i></p> <p><i>Усна відповідь на семінарському занятті</i> (1 оцінка). Відповідь передбачає чіткий, аргументований, розгорнутий виклад студентом одного з питань плану семінарського заняття, винесеного до обговорення. При цьому недопустиме дослівне зачитування матеріалу та використання ксерокопій. Студент повинен бути готовий відповісти на будь-які запитання семінарського заняття.</p> <p>Критерії оцінювання усної відповіді:</p> <p>В основу системи оцінювання знань, умінь і навичок студентів закладено такі критерії: повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни; усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати; рівень сформованості умінь та навичок, здатність застосовувати здобуті знання на практиці; вміння виявляти творчий підхід у вирішенні теоретичних і практичних задач.</p> <p>Шкала оцінювання (у 5-ти бальній системі):</p> <p>5 балів «відмінно» - ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем, які розглядаються на семінарському занятті. Знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.</p> <p>4 бали - «добре» - ставиться за наявність у студента знань щодо більшості питань, які розглядаються на семінарському занятті. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).</p>		

3 бали «задовільно» - ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з теми семінару, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

1-2 бали «незадовільно» - ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з теми семінарського заняття, або ж за наявність часткових знань, які він нечітко розуміє і неправильно трактує.

Тестування на семінарському занятті (поточне тестування як допоміжний результат) (1 оцінка). Підготовка до поточного контролю полягає у повторенні теоретичного матеріалу до теми семінарського заняття, відтворенні необхідних умінь та навичок і самоконтролю їх результативності. Тестування здійснюється на основі складених викладачем тестових завдань до тем курсу. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

Критерії оцінки тестового контролю (у 5-ти бальній системі):

«відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; **«добре»** - студент дав не менше 70% правильних відповідей; **«задовільно»** - студент дав не менше 50% правильних відповідей; **«незадовільно»** - студент дав менше 50% правильних відповідей.

3. Самостійна робота. Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Даний вид роботи передбачає виконання окремих завдань, які підлягають спеціальному контролю та оцінюванню, роблячи певний внесок у сумарну кількість балів, отриманих студентом за вивчення навчального предмету. До таких форм належать: підготовка до КСР та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Підготовка студентів до КСР полягає у самостійному вивченні матеріалу до окремих тем курсу, відтворенні необхідних умінь та навичок і самоконтролю їх результативності. Для контролю передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

Критерії оцінки тестового контролю:

«відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей;
«добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей;
«задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей;
«незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (**доповідь/есе за вибором студента**) є формою самостійної роботи, що передбачає більш активну пошуково-творчу діяльність студентів. Це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. ІНДЗ – проблемні питання, які потребують не тільки опанування нової інформації, а й використання її для вирішення конкретних проблем. Виконання ІНДЗ є обов'язковим, а отже студент не зможе отримати найвищу оцінку без виконання цього завдання. Індивідуальні завдання не входять до тижневого аудиторного навантаження студентів. Тема ІНДЗ узгоджується з викладачем. Термін здачі як для денної форми навчання, так і для заочної – по завершенню останнього семінарського заняття. Якість виконання його контролюється окремо та оцінюється у відповідності до розподілу балів. Для оцінювання якості виконання ІНДЗ використовуються 10 критеріїв. Максимальна кількість балів за виконання ІНДЗ – 10 балів.

Критерії оцінювання якості виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ):

Елементи роботи	Критерії оцінювання	Кількість балів
Вступ	1.Розкриття актуальності та практичного значення проблеми питання (завдання)	1б.
Основна частина	2.Відповідність змісту роботи запитанню (завданню), повнота його розкриття. 3.Використання необхідного науково-теоретичного термінологічного апарату 4. Наведення певних прикладів або порівнянь, необхідних для розкриття питання (завдання) 5. Самостійність виконання. 6.Логічність та лаконічність викладення матеріалу	5б.
Висновки	7.Наявність сформульованих висновків, які відповідають поставленому питанню (завданню) 8.Обґрунтованість та практична спрямованість висновків	2 б.
Література	9. Доцільність використання джерел та посилання на них у відповідності до вимог. 10. Наявність сучасних (за останні 5 років) наукових статей, щодо проблематики завдання.	2 б.
Всього		10 б.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	10-9	відмінно
Достатній	8-7	добре
Середній	6-5	Задовільно
Низький	2-1	Незадовільно

Критерії оцінки письмового повідомлення (ІНДЗ):

9-10 балів (відмінно): тема письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; студент демонструє здатність робити у письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

	<p>7-8 балів (добре): тема письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; студент послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.</p> <p>5-6 балів (задовільно): тема письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.</p> <p>3-4 балів (незадовільно): завдання виконане частково; студент не висвітлює дискусійну тему або висвітлює її неправильно; текст письмового повідомлення є повністю ідентичним тексту підручника чи конспекту або повністю ідентичним письмового повідомлення іншого студента на таку ж тему.</p> <p>1-2 бали (незадовільно): завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті теми наукового повідомлення; робота не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.</p> <p>0 балів – завдання відсутнє.</p> <p>Перед написанням письмової роботи у форматі проблемних питань студенти отримують перелік тем і питань, які виносяться на письмову роботу та посилання на навчально-методичну та наукову літературу із завчасно заданої теми для самостійної підготовки.</p> <p><i>4. Контрольна робота.</i> Перед написанням письмової (контрольної) роботи студенти отримують перелік питань до тем, які виносяться на контрольну роботу та посилання на навчально-методичну та наукову літературу для підготовки. Виконується цей вид роботи в межах аудиторного заняття. У контрольній роботі студент повинен представити розуміння даної теми, розкрити зміст поставлених питань. Виконання контрольної роботи передбачає письмові відповіді на 2 теоретичні питання (8 б.) і одне практичне завдання (2б.) за відповідним варіантом контрольної роботи.</p> <p>Критерії оцінки контрольної роботи:</p> <p>10-9 балів «відмінно» - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.</p> <p>7-8 балів «добре» - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>5-6 балів «задовільно» - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p>1-4 бали «незадовільно» - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.</p>
--	--

	<p>5. Підсумкове тестування. Тестування здійснюється на основі складених викладачем тестових завдань до всього курсу. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.</p> <p>Критерії оцінки підсумкового контролю:</p> <p>«відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей.</p>																										
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Письмова контрольна робота для студентів денної форми навчання складається із трьох завдань, з них 2 теоретичні та 1 практичне. Контрольна робота для студентів денної форми навчання виконується на 8 тижні.</p> <p>Письмова домашня контрольна робота для заочної форми навчання також складається із трьох завдань, з них 2 теоретичні та 1 практичне. Цю роботу студенти повинні надіслати на гугл диск, створений старостою, та вислати за 10 днів до початку сесії, при цьому практичне заняття має бути виконане від руки від руки.</p>																										
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Для допуску до підсумкового контролю (екзамену) студент повинен мати оцінки (відмінну/добру/задовільну)</p> <ul style="list-style-type: none"> - усні відповіді на семінарських заняттях – мінімум 10 балів; - за виконання самостійних завдань робіт - мінімум 10 балів, - за написання контрольної роботи – мінімум 5 балів <p>Мінімальний сумарний бал для допуску до підсумкового контролю з дисципліни – 25 балів.</p> <p>Важливою умовою допуску до підсумкового контролю є наявність конспекту з кожної вказаної теми і ґрунтовний рівень знань, який визначається <i>усним опитуванням</i> або. Рівень засвоєння матеріалу з пропущених занять повинен бути перевірений у двотижневий термін з часу пропуску заняття.</p> <p>Якщо підсумковий контроль є нижчим за 25 б, студент допускається до 2 або 3 талону. У випадку незадовільних знань з предмету студент йде на повторний курс вивчення предмету.</p>																										
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма контролю – екзамен. За роботу впродовж семестру студент набирає 50 балів (мінімум 25 балів) та 50 балів за екзамен.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="472 1423 1395 1866"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>Для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100-90</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="4">Зараховано</td> </tr> <tr> <td>89-80</td> <td>B</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>79-70</td> <td>C</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>69-60</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>59-50</td> <td>E</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>49-26</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку	100-90	A	відмінно	Зараховано	89-80	B	добре	79-70	C	задовільно	69-60	D	59-50	E			49-26	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																							
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку																								
100-90	A	відмінно	Зараховано																								
89-80	B	добре																									
79-70	C	задовільно																									
69-60	D																										
59-50	E																										
49-26	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																								

	25-0	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--	------	---	--	---

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника Положення 1

➤ [Положення про запобігання академічному плагіату](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату)

[https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату)

Положення 2

➤ [Кодекс честі](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf)

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>.

Пропуски занять (відпрацювання)

Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до заліку. Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомості для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.)

За умови відсутності студента (-ки) на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені аудиторні заняття. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Студенти, які вивчають дисципліну «Методи діагностики в психології здоров'я та реабілітації» зобов'язані відпрацювати заняття, ліквідувати невиконаний обсяг завдань до курсу.

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.

Виконання завдань пізніше встановленого терміну

Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій або протягом тижня КСР, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Студенти, які не виконали заплановані завдання, тести, ІНДЗ, завдання самостійної та контрольної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена на один бал за виконане завдання. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентіві (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.

Невідповідна поведінка під час занять

Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення

https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra

8. Рекомендована література

1. Артеменко Є. Теоретичний аналіз співвідношення понять тривога та тривожність особистості. //Освіта і наука. 2021. С. 16-20
2. Герасименко Л.О. Реакція на важкий стрес та розлади адаптації. Посттравматичний стресовий розлад: навч.посібн./ Л.О. Герасименко, А.М.Скрипніков, Р.І.Ісаков. -К.:ВСВ «Медицина», 2023.-120с.
3. Герасименко Л.О. Психогенні психічні розлад: навч.посібн./ Л.О. Герасименко, А.М.Скрипніков, Р.І.Ісаков. -К.:ВСВ «Медицина», 2023.- 208с.
4. Довідник діагностичних критеріїв DSM-5 від Американської психіатричної асоціації/пер.з англ О. Лизак, М Прокопович; наук.ред. В.Горбунової, Л. Засекіної, О.Пливачук. Львів:, 2023-536с.
5. Критерії діагностики та принципи лікування розладів психіки і поведінки у дітей та підлітків: Клінічний посібник / За ред. проф. П. В. Волошина, проф. В. М. Пономаренка, проф. В. С. Підкоритова, проф. О. К. Напрєєнка та ін. Харків: Фоліо, 2001. 271 с.
6. Кузнецов В. М., Чернявський В. М. Психіатрія. К.: Здоров'я,1993. 344 с.
7. Клінічна психодіагностика: практикум/ Редактор-упорядник проф. М.В. Миколайський. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2006. 228 с.
8. Матейко Н.М. Поширеність депресії невротичного генезу серед студентської молоді// VI Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. Вип.37(3), Том 1 (21). Київ, Гнозис, 2017. С.194-202
9. Матейко Н.М. Клінічна психологія: словник-довідник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. 134с.
10. Максименко Д. С. Мовленневий і психічний розвиток дітей раннього віку [Текст]: практична психологія. К.: ЦУЛ, 2018. 192 с.
11. Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я: арт-терапевтичні технології [Текст]: навч.посібник. К.: ВПЦ "Київ.ун-т", 2015. 119 с.
12. Матейко Н. М. Основи психодіагностики [Текст]: навч.-метод.посібник для самостійної роботи студентів. Ів.-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 180 с. ПНУ.
13. Харцій О. М. Візуальна психодіагностика [Текст]: навч. посібник (модульний варіант). Рек. МОН. Львів: Магнолія 2006, 2015. 224 с. (Вища освіта в Україні).
14. К. Шамлян, М. Кліманська. Проективні методи дослідження особистості [Текст]: підручник. Рек. МОН. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2014. 466 с.
15. Матейко Н.М. Патопсихологія. Неврозологія: методичні рекомендації для студентів спеціальності 053 «Психологія» /Н.М. Матейко. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2016. 160 с.
16. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2013. 87 с.
17. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. 179 с.
18. Медична психологія: в 2-х томах. Т.2. Спеціальна медична психологія/ [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, Н.О.Марута]; за ред. Г.Я. Пилягіної. Вінниця: Нова книга, 2020. 496с.
19. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. К., «Слово», 2009.
20. Практична психосоматика: діагностичні шкали. Навчальний посібник /За ред О.С.Чабана, О.О.Хаустової. 3-тє видання, правлене і доповнене. К.: Вид.дім Медкнига.2021. -222с.

21. Практична психосоматика: тривога. Навчальний посібник /За ред О.С.Чабана, О.О.Хаустової. К.: Вид.дім Медкнига.2022. -144с.
22. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] Режим доступу:<http://ipz.org.ua/index.php/vydavnytstvo/94-knyhy-3/190-protokoly-z-diahnostyky-ta-terapii-ptsr-nice-2>
23. Психодіагностика / за ред. Корольчука М.С., Осьодло В.І. Київ: Ельга, 2004.
24. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 456 с.
25. Хаустова О.О. Посттравматичний стресовий розлад: історичний аспект/О.О. Хаустова, Л.Є. Трачук // Архів психіатрії 2015. Т.21. №1. С.6-11
26. Чабан О.С. Деякі особливості сучасних невротичних розладів//О.С. Чабан, Є.М. Харченко//Архів психіатрії.2002.№3(30). С.65-69
27. Michels R. Psychotherapeutic approaches to the treatment of anxiety and depressive disorders/ J/Clin.Psychiatry/ 1997/ Vol. 58. #13. P.30-32
28. Skrypnicov A. Specific of social support of guilt, anxiety and stress in family relations in women with depressive disorders of different genesis and psychological maladaptation // Norwegian Journal of development of the International Science. 2019. #32. P.13-21
29. Watkins L. Sprang K. and Routhbaum B. Treating PTSD: A Review of Evidence-Based Psychotherapy Intervention From Behav Neurosci 12:258, 2018
30. Zigmond N.J. Weiss D.S. and Gorowitz M. (1982)/ Impact of Event Scale: A cross-validation study and some empirical evidence supporting a conceptual model of stress response syndromes. // Journal of Consulting and Clinical Psychology. 50 (3). P. 407-414

**Матейко Н.М. доцент кафедри
клінічної та реабілітаційної психології**