

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра клінічної та реабілітаційної психології

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА II

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “01” вересня 2023р.

м. Івано-Франківськ – 2023р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Виробнича практика II
Викладач (і)	кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Наталія Ігорівна
Контактний телефон викладача	066 060 25 72
E-mail викладача	nataliya.avantsev@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	9 кредитів ЄКТС, 270 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://kktrp.pnu.edu.ua/navchalno-metodychna-robota/or-bakalavr-osvitnia-prohrama-reabilitatsijna-psykholohiia/
Консультації	Згідно розкладу консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Виробнича практика (II) є необхідною складовою у системі безперервної практичної підготовки фахівців у галузі реабілітаційної психології, яка спрямована на поглиблення та закріплення та практичних знань, отриманих студентами у процесі навчання, набуття і вдосконалення ними практичних навичок за обраною бакалаврською програмою, зокрема на оволодіння методами психодіагностики, психологічної реабілітації, психопрофілактики, психотерапії, індивідуального консультування та просвітницької діяльності як сучасними методами реабілітації та психологічного супроводу у сфері психології здоров'я, які відзначаються комплексністю та реалізуються у невизначених умовах.

Виробнича практика (II) призначена для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для денної та заочної форми навчання. Організатором виробничої практики є кафедра клінічної та реабілітаційної психології факультету психології.

Базами для проходження практики можуть бути заклади охорони здоров'я (лікувально-реабілітаційні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); інклюзивно-ресурсні центри; центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, школи-інтернати, геронтологічні центри; пенітенціарні заклади, установ виконання покарань тощо.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою виробничої практики є вдосконалення прикладного аспекту професійної підготовки шляхом закріплення та збагачення на практиці низки професійних компетентностей, а також їхню інтеграцію у більш цілісну структуру у формі результатів навчання, а саме: шляхом конвергенції теоретичних психологічних та практичних знань студентів з урахуванням сучасних умов виробничого процесу та ознайомлення студентів з специфікою організації роботи практичного психолога в системі психологічної служби лікувально-профілактичних закладів, реабілітаційних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, геронтологічних центрів, пенітенціарних закладів, установ виконання покарань, у системі освіти.

Завдання виробничої практики:

– використання студентами набутих теоретичних знань у практичній діяльності;

- збагачення у майбутніх фахівців навичок здійснення первинного психологічного обстеження, обробки результатів проведених психологічних досліджень, інтерпретації отриманої психологічної інформації, формулювання психологічних висновків різного спрямування;
- озброєння студентів консультативними техніками, навичками встановлення й підтримання контакту з клієнтом або групою клієнтів, технологіями психологічної допомоги та психологічної реабілітації;
- ознайомлення із специфікою здійснення психологічної допомоги та психологічної реабілітації з різними категоріями населення, які потребують відновлення, психологічного супроводу, підтримки психічного здоров'я і психологічного благополуччя, створення сприятливих умов для розвитку особистості;
- забезпечення умов самостійної науково-дослідницької роботи студентів, виконання ними індивідуального пошукового завдання;
- формування у студентів творчого підходу до професійної діяльності, потреби у самоосвіті, набуттю навичок професійної рефлексії та розвитку професійних здібностей в єдності їх компонентів.

Таким чином, ціль виробничої практики полягає в інтегруванні професійних компетентностей набутих під час вивчення цілої низки психологічних дисциплін у цілісну професійну структуру, яка забезпечує студенту-практиканту творче й самостійне розв'язання психологічних проблем з опорою на його професійний досвід в умовах тої чи іншої установи.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Студент повинен оволодіти наступними компетентностями:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності :

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, самогенно.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, професійно володіти соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.

Фахові компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та здійснювати психологічну реабілітацію, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, заходи промоції збереження здоров'я населення.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.

Програмні результати навчання :

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Організовувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення.

ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.

ПР22. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	
самостійна робота	270 год.

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	053 Психологія	4	Нормативний

ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ (II)		
Етапи практики	Завдання	Результати роботи студентів
<p style="text-align: center;">I етап. Організаційний етап виробничої практики</p>	<p>1. Участь у настановній конференції. Ознайомлення з метою. Завданнями, змістом практики, правами та обов'язками студента-практиканта, основними вимогами щодо виробничої практики.</p> <p>2. Ознайомлення з установою (базою практики), керівництвом, складом працівників, основними завданнями та напрямками роботи, категоріями клієнтів. З'ясування типових психологічних особливостей клієнтів бази практики. 3. Ознайомлення із системою взаємодії психолога та інших працівників бази практики. Опрацювання нормативно-правової документації, що регламентує професійну діяльність психолога бази практики.</p> <p>4. Організаційно-методична підготовка до виконання завдань практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • складання і затвердження плану роботи студента-практиканта на основі результатів визначення актуальної проблематики закладу; • ознайомлення із літературними науково-мето- 	<p>Складання графіку роботи на практиці (дні, час на базі практики).</p> <p>Затвердження індивідуального плану роботи на період практики.</p> <p>Оформлення щоденника практики</p>

	<p>дичними джерелами щодо актуальної проблематики закладу (його специфіки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планування поетапного розв'язання питань, які будуть мати місце у роботі студента - практиканта під час практики; • визначення об'єкту психологічної реабілітації (контингент у клієнтів) для психологічного супроводу під час практики; • підготовка необхідного методичного інстру – ментарію (підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта та необхідних у подальшому для планування реабілітаційних дій. 	
<p>II етап. Основний етап виробничої практики</p>	<p>1. Просвітницька діяльність студента практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укладання тематичної добірки методичних матеріалів, зокрема розробку тематику занять для осіб, які потребують психологічної допомоги та реабілітації, враховуючи їх потреби й проблеми, специфіку закладу; - участь у підготовці та проведенні навчальних сесій, тренінгів або лекцій для інших студентів, співробітників або клієнтів у сфері реабілітаційної психології. 	<p>План-конспект заходів по просвіті, добірка методичних матеріалів (текст доповіді, фотоматеріали, презентація)</p>
	<p>2. Психодіагностична робота студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з нормативно-правовою документацією, що регулює роботу психолога бази практики; з методами дослідження клієнта, якісної й кількісної обробки результатів методик, з вмінням їх інтерпретувати; з методами та прийомами ефективної та конструктивної професійної взаємодії з клієнтами різних вікових груп; - підбір методик (2-4 методики) та проведення психодіагностичного обстеження для визначення психологічної проблеми клієнта; - написання протоколу індивідуального психодіагностичного обстеження; - аналіз результатів психодіагностичного обстеження клієнта; - підбір методик (2-3 методики) та проведення діагностичного обстеження учасників групової консультації; - написання протоколу групового психодіагностичного обстеження; - аналіз результатів психодіагностичного обстеження клієнтів; - оформлення звітної документації. 	<p>Протоколи результатів психодіагностичних обстежень</p>
	<p>3. Консультативна діяльність студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за роботою психолога бази практики. Написання аналізу спостереження за 	<p>Аналіз спостереження за консультативною</p>

	<p>однією консультативною сесією психолога-практика (3-5 стор.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка та написання плану індивідуальної консультації; - проведення однієї індивідуальної консультації за розробленим планом та запитом клієнта; - написання протоколу індивідуальної психологічної консультації; - розробка та написання плану групової консультації на актуальну для клієнтів тему чи за запитом бази практики; - проведення однієї групової консультації за розробленим планом на актуальну для клієнтів тему чи за запитом бази практики; - написання протоколу групової психологічної консультації; - оформлення звітної документації. 	<p>сесією психолога бази практики.</p> <p>План індивідуальної та групової консультації.</p> <p>Протоколи проведення психологічного консультування (індивідуальної консультації, групової консультації).</p> <p>Складання рефлексивного самозвіту з описом власних психоемоційних станів та реакцій під час роботи</p>
	<p>4. Психокорекційна діяльність студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка індивідуальної та групової психокорекційних програм; - проведення психокорекційних занять наставничого етапу, спрямованих на знайомство та встановлення довірливих стосунків та створення сприятливого емоційного фону психокорекційного процесу; - проведення психокорекційних занять, спрямованих на вирішення психологічних проблем клієнта (-ів), на гармонізацію процесу психічного розвитку та поведінки клієнта (-ів) за розробленою психокорекційною програмою відповідно напрямку психокорекційної роботи; - проведення вторинного психодіагностичного обстеження та перевірка ефективності психокорекційної роботи; - підготовка та оформлення звітної документації психокорекційної практики: написання підсумкового звіту про виконану психокорекційну роботу під час проходження практики. 	<p>Сценарій індивідуального психокорекційного заняття та групового із зазначенням мети, завдань, методів та прийомів психокорекційного впливу.</p> <p>Аналіз ефективності впроваджених психокорекційних засобів, визначення труднощів та проблем.</p>
	<p>5. Реабілітаційна діяльність (психологічний супровід) студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження роботи психолога на базі практики: з'ясування основних етапів психологічної реабілітації 	<p>Проекти індивідуальної та групової програм психологічної</p>

	<p>клієнтів бази практики, вивчення спектру реабілітаційних заходів бази практики, ознайомлення із загальними та спеціальними методами психологічної реабілітації, які використовуються психологами бази практики;</p> <p>- розробка заходів психологічної реабілітації для клієнта (-ів) бази практики на основі отриманих результатів психологічної діагностики;</p> <p>- аналіз розроблених реабілітаційних заходів із психологом бази практики;</p> <p>- створення індивідуальної та групової програми психологічної реабілітації клієнта (-ів);</p> <p>- аналіз проведеної роботи із психологом бази практики.</p>	реабілітації.
<p>III етап. Заклучний етап виробничої практики</p>	<p>Підготовка та остаточне оформлення звітної документації з виробничої практики, узагальнений звіт про проведену роботу під час проходження виробничої практики, виконані завдання.</p>	<p>Індивідуальний план.</p> <p>Щоденник.</p> <p>Матеріали звітної документації з виробничої практики.</p> <p>Індивідуальний звіт про проходження виробничої практики, про виконання індивідуального завдання та рекомендації щодо удосконалення практики.</p> <p>Характеристика з бази практики.</p>

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ</p> <p>При оцінюванні результатів проходження студентом виробничої практики враховуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота виконання робочої програми виробничої практики; • знання нормативної бази діяльності організацій, установ, центрів;
--	--

- здатність аналізувати виконану роботу, документів, що регулює професійну діяльність психолога;
- рівень сформованості практичних вмінь і навичок;
- змістовність та якість виконання індивідуальних завдань;
- ставлення до практики;
- оформлення та стиль звіту;
- відгуки керівників практики.

Система оцінювання виробничої практики студентів

Оцінювання знань студентів передбачає:

- ✓ контроль проходження практики студентами з боку керівника-методиста кафедри та перевірку керівниками практики звіту з практики;
- ✓ захист звіту про проходження практики студентом перед комісією.

Критерії оцінювання виробничої практики студентів:

- ✓ повнота виконання програми виробничої практики та індивідуальних завдань,
- ✓ відповіді студента на поставлені запитання під час захисту.

До захисту практики допускаються студенти, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою звітності для виробничої практики є диференційований залік.

Оцінювання результатів практичної підготовки здійснюється за 100-бальною шкалою на основі аналізу роботи на базі практики та під час диференційованого заліку.

Розподіл балів, що отримують студенти

Вид роботи, що оцінюється	Максимальна оцінка (в балах)
На базі практики (85 балів)	
Просвітницька діяльність студента практиканта	5б.
Психодіагностична робота студента-практиканта	20 б.
Консультативна діяльність студента-практиканта	20 б.
Психокорекційна діяльність студента-практиканта	20 б.
Реабілітаційна діяльність (психологічний супровід)	20 б.
Під час проведення диференційованого заліку (15 балів)	
Оцінювання повноти і якості виконання завдань практики	5 б.
Оцінювання вчасності та якості оформлення документації	5 б.
Оцінювання демонстрації набутих знань і вмінь, захисту звіту про практику	5 б.
ВСЬОГО	100 б.

Оцінювання повноти і якості виконання завдань практики

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
5 б.	відмінно	Якщо характеристика від бази практики позитивна, до

		заліку надані письмові первинні матеріали результатів виконання всіх завдань практики (плани-конспекти та інші документи)
4 б.	добре	Якщо характеристика від бази практики позитивна, до заліку надані письмові первинні матеріали результатів виконання більшості завдань практики
3 б.	задовільно	Якщо характеристика від бази практики позитивна, до заліку надані не в повному обсязі письмові первинні матеріали результатів виконання завдань практики
2 - 0 б.	незадовільно	Якщо характеристика від бази практики негативна, до заліку не надані або частково надані письмові первинні матеріали результатів виконання завдань практики

Оцінювання вчасності та якості оформлення документації

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
5 б.	відмінно	Якщо щоденник і звіт оформлені у відповідності з вимогами, а зміст відбиває результати виконання основних завдань практики
4 б.	добре	Якщо щоденник і звіт оформлені у відповідності з вимогами, а зміст не повністю відбиває результати виконання основних завдань практики
3 б.	задовільно	Якщо щоденник і звіт оформлені переважно у відповідності з вимогами, а зміст приблизно відбиває результати виконання основних завдань практики
2 – 0 б.	незадовільно	Якщо щоденник і звіт не відбивають результатів проходження практики або вони відсутні

Оцінювання демонстрації набутих знань і вмінь, захисту звіту про практику

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
5 б.	відмінно	Якщо доповідь і відповіді на запитання вірні й повні
4 б.	добре	Якщо доповідь недостатньо повна, а відповіді недостатньо вірні або викладені з незначними помилками
3 б.	задовільно	Якщо доповідь неповна, а відповіді в основному вірні, але викладені зі значними помилками
2 – 0 б.	незадовільно	Якщо доповідь не підготовлена або не розкриває суті проведеної роботи

Критерії диференціації оцінок з виробничої практики:

- оцінки «*відмінно*» заслуговує студент, котрий повноцінно й бездоганно виконав всю передбачену програмою практики діяльність; вміло і творчо вирішує професійні завдання, застосовуючи для цього різноманітні й адекватні методичні прийоми, суб'єктно-об'єкту взаємодію з клієнтами різного типу; відповідально виконує функції

	<p>психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінки «<i>добре</i>» заслуговує студент, котрий повністю виконав програму практики, застосовуючи елементи творчого вирішення до професійних задач за допомогою необхідних методичних прийомів; вміє встановлювати контакт з клієнтами, який необхідний в професійній діяльності; відповідально виконує функції психолога; - оцінки «<i>задовільно</i>» заслуговує студент, котрий повністю виконав програму практики, проте не виявляв креативності у вирішенні професійних задач; використовує обмежений перелік методичних прийомів; зазнає труднощів у встановленні необхідного контакту як з клієнтами, так із колегами; допускає деякі (незначні) порушення у ході виконання своїх професійних обов'язків; - оцінки «<i>незадовільно</i>» заслуговує студент, котрий не в повній мірі поставився до виконання програми практики, допускаючи суттєві прогалини у вирішенні професійних задач; у встановленні необхідного контакту як з клієнтами, так із колегами зазнає великих труднощів; є порушником трудової дисципліни. Отримання студентом «незадовільної» оцінки за проходження виробничої практики є академічною заборгованістю.
<p>Вимоги до звіту</p>	<p>Виробнича практика (II) вважається завершеною за умови виконання та дотримання студентами всіх вимог програми практики. Виконання практики завершується підготовкою та захистом звіту про виробничу практику. Матеріали до звіту готують щоденно, а його безпосереднє оформлення здійснюють протягом останнього тижня практики. Зміст звіту повинен розкривати знання і уміння студента, набуті ним у вирішенні питань, визначених метою і завданням виробничої практики. Звіт повинен містити короткий перелік виконаної роботи і аналіз її ефективності, а саме: загальну характеристику бази практики, вказують профіль та її структуру; опис результатів виконаної роботи і аналіз її ефективності з кожного напрямку згідно індивідуального плану студента-практиканта, загальні висновки про набуті за період практики знання, вміння, навички (компетентності та програмні результати). При цьому слід вказати переваги і недоліки, як у роботі самого студента, так і в змісті практики. Обов'язково висловити свої пропозиції щодо вдосконалення організації та проведення виробничої практики. Складений студентами-практикантами звіт оформляється від руки чи на комп'ютері, має наскрізну нумерацію сторінок. Титульна сторінка оформляється за встановленою формою. Достовірність викладеної у звіті інформації засвідчується підписом керівника-методиста практики та керівника бази практики.</p>
<p>Форми і методи контролю</p>	<p>Щотижневою формою контролю є перевірка керівником-методистом практики індивідуального (календарного) плану роботи студентів, в якому висвітлюються етапи роботи та їх зміст, результати роботи, що, у свою чергу, додаються до звіту з виробничої практики. Відповідно, звітність з</p>

	<p>практики включає в себе такі етапи, як: оформлення індивідуального плану роботи, оформлення звіту з практики у відповідності до вимог програми практики та матеріалів, які підтверджують зміст звіту, звітність перед керівником-методистом, захист звіту перед комісією за умови виконання попередніх етапів. У період проведення практики контроль за її виконанням здійснюється як деканатом факультету, так і випусковою кафедрою. За результатами практики проводяться підсумкові конференції за участю студентів та викладачів кафедри з метою внесення пропозицій, спрямованих на покращання умов та підвищення якості проходження практики студентами. За результатами практики проводиться залік. Оцінка результатів практики впливає з особливостей діяльності студентів і виявляє характер їх ставлення до майбутньої професійної діяльності.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту практики. До захисту практики допускаються студенти, які своєчасно і в повному обсязі виконали програму практики і надали в зазначені терміни всю звітну документацію. Форма захисту практики - письмовий та усний публічний звіт студента-практиканта. Усний звіт студента включає: розкриття цілей і завдань практики, опис виконаної роботи з кількісними та якісними характеристиками, висновки і пропозиції щодо змісту та організації практики, вдосконалення програми практики. Аналіз результатів практики проводиться за наступними критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсяг виконаної роботи; - якість аналітичного звіту, висновків і пропозицій; - організованість, дисциплінованість і добросовісне ставлення до роботи студента-практиканта; - своєчасність і якість подання звітної документації.
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма контролю - залік. Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань виробничої практики. Для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою за 50 балів для успішного зарахування заліку.</p> <p>Зміст виробничої практики студентами університету регламентується Положенням про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf</p> <p>Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p> <p>Оцінка за виробничу практику вноситься в електронний журнал, який створює керівник практики від факультету, згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnalu.pdf</p> <p>У випадку неатестації здобувачів освіти з виробничої практики у 7-му семестрі студенти мають право на повторне проходження виробничої практики, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін</p>

(кредитів ECTS) в умовах ECTS

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne>

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
100-90	A	відмінно	зараховано
89-80	B	добре	
79-70	C	задовільно	
69-60	D		
59-50	E		
49-26	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
25-0	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика навчальної дисципліни

На усіх етапах виробничої практики здобувачі повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника

Положення 1

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmрLODcN6M2XRt7GPFip0uT8>

Положення 2

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії тощо.

Політика проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики спрямована на створення атмосфери взаєморозуміння та взаємопідтримки у безпосередній взаємодії у системі «викладач-студент» з дотриманням правил професійної етики. При виконанні завдань неприпустимі недобросовісність та недбале ставлення до своїх обов'язків

практичного психолога, нехтування правилами техніки безпеки. Невиконання завдань виробничої практики без поважної причини слугує підставою для незарахування студенту результатів.

Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених практикою. За необхідності чи наявності об'єктивних причин проходження виробничої практики студентів може здійснюватися в он-лайн режимі. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань.

Документація практики, яка здається із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перезарахування практики відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин та із повторним її проходженням.

Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення :https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

8. Рекомендована література

1. Алещенко В. І. Психологічна реабілітація військовослужбовців з постстресовими психічними розладами: Навчальний посібник / В.І. Алещенко, О.Ф. Хміляр. Харків, ХУПС. 2005. 84 с.
2. Борщенко Т.В. Використання арт-терапії в комплексній реабілітації дітей з обмеженням життєдіяльності / Основи соціальної педіатрії: Навчально-методичний посібник: у 2-х т. / За редакцією Мартинка В.Ю. Т.2. Київ: ФОП Верес О.І., 2016. с. 231-234.
3. Вступ до реабілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності: навчально-методичний посібник / Л. Б. Люндквіст, В. В. Бурлака, А. Г. Шевцов [та ін.]. Київ : Герб, 2007. 288 с
4. Ведення випадку в сфері захисту дитини. URL : <https://www.unicef.org/ukraine/media/9081/file/casemanagement2.pdf>
5. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. Посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
6. Джудіт Г. Психологічна травма та шляхи до видужання: наслідки насильства – від знущань у сім'ї до політичного терору. Львів : Видавництво Старого Лева, 2015. 416 с.
7. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навчальний посібник. Суми: Університетська книга. 2013. 301 с.
8. Диференційна діагностика неврозів : метод. рек. / автори-упоряд. В. В. Кардаш., Н. І. Кардаш. Луцьк, 2000.
9. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю : навч. посіб. Київ. унт ім. Б. Грінченка. 2011. 284 с.
10. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. 400 с.
11. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини : навч. посіб. / за ред. І. Я. Коцана. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. 316 с.
12. Кулеша-Любінець М.М. Професійно-розвивальна практика у лікувально-профілактичних закладах: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Симфоній форте, 2015. 64 с.

13. Кулеша-Любінець М. М. Психологічний супровід перебування дитини у лікувально-профілактичному закладі: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2015 72 с.
14. Мороз О. М. Основи складання індивідуальної програми реабілітації. Український вісник медико-соціальної експертизи. 2013. № 1. С. 18-32.
15. Організація соціальної роботи з дітьми та молоддю, які опинились у СЖО. Практичний посібник для спеціалістів соціальної сфери. // Авт. кол.: С.С. Валько, Л.С. Лоріашвілі, М.С. Лоріашвілі, А.І. Павловський, Ю.А. Саранков, Я.М. Туреханов, Ю.М. Удовенко. Київ: ХХ, 2011. 304 с.
16. Організація психологічної реабілітації дітей-інвалідів (Методичний посібник Міністерства праці та соціальної політики України). Київ: 2008. 28 с.
17. Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н. Основи практичної психології [Текст] : підручник– 3-тє вид., стереотип. К: Либідь, 2006. 536 с.
18. Горбунова В. В., Загурська І. С. та ін. Навчальна та виробнича практика з психології : методичні рекомендації. Житомир : Вид- во ЖДУ імені І. Франка, 2015. 77 с.
19. Психологічна служба ДСНС України. Основні завдання та функції Центру психологічного забезпечення [http:// psy.mns.gov.ua/ content/pologenyu.html](http://psy.mns.gov.ua/content/pologenyu.html) .
20. Паркулаб О. Г. Виробнича (педагогічна) практика студентів-психологів: навч.-метод. Посібник. Івано-Франківськ: В-цтво «СІМІК», 2017. 80 с.
21. Іванцев Н. І., Іванцев Л. І. Виробнича практика студентів 4 курсу спеціальності «Психологія» освітньо-професійної програми «Реабілітаційна психологія»: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Електронне видання, 2023. 36 с.
22. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ, 2018. 208 с.
23. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. Київ, 2018. 240 с.
24. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. Київ, 2018. 236 с.
25. Підготовка до звільнення осіб, які відбувають покарання у виді обмеження або позбавлення волі на певний строк, у тому числі неповнолітніх: методичний посібник / [Вовк В.М., Журавель Т.В., Калівошко В.М. та інші]; за заг. ред. Т.В. Журавель, Ю.В. Пилипас. Київ: “Версо-04”, 2012. 168 с.
26. Положенням про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>).
27. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; за заг. ред. Т.П. Цюман . Київ: ВПЦ «Експрес».2009. 328с. Режим доступу : http://www.childfund.org.ua/Uploads/Files/docs/Training-modul_Abuseprevention_final-version.pdf
28. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник ; Уклад. М.В. Лемак, В. Петрище. Ужгород, 2012. 616 с.
29. Селюкова Т.В. Психологічна діагностика посттравматичних стресових розладів:курс лекцій. Харків: НУЦЗ України, 2016. 54 с.
30. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій : практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.] ; за наук. ред. Т. М. Титаренко /Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.

31. Теорія і практика психологічної допомоги та реабілітації: підручник / колектив авторів; за заг. ред. В. Осьодла. Київ : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2019. 460 с.
32. Терлецька Л. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. Київ: Главник, 2006. 144 с.
33. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології : монографія. Київ : «МП Леся». 2009. 483 с.
34. Шрам Р. Дитячий аутизм і АВА. Терапія, що ґрунтується н методах прикладного аналізу поведінки. Київ: ЦУЛ, 2019. 140 с.
35. Щербакова К.В. Реабілітація дітей з функціональними обмеженнями засобами мистецтва. [Навчальний посібник]. Київ: ДЦССМ – НПУ імені М.П. Драгоманова, 2002. 274 с.

Викладач

к.психол.н., доцент Іванцев Н. І.