

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології

Кафедра загальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна психологія

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія»
Спеціальність 053 Психологія
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри загальної психології
Протокол №1 від “01.09.2023 р.”

Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Загальна психологія
Викладач (-і)	Доктор психологічних наук, професор Москалець Віктор Петрович; кандидат психологічних наук, доцент Олійник Алла Вікторівна
Контактний телефон викладача	0991901204 – Москалець В. П.; 0505804805 – Олійник А. В.
Е-mail викладача	victor.moskalets@pnu.edu.ua ; oliynik_alla@ukr.net
Формат дисципліни	Очна/заочна
Обсяг дисципліни	9 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Згідно з розкладом
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>В навчальному курсі з позицій системного підходу висвітлюються: функціональна сутність, основні функції та інформаційна природа психіки; сутнісний зміст і системна взаємодія базових структур людської психіки: уваги, відчуттів, сприймання, уяви, інтелекту, мислення й мовлення, пам'яті, емоційних процесів і станів. З позицій гуманістичної парадигми та мотиваційно-динамічного підходу в психології викладаються основні складові та властивості особистості як психічної системи, в якій синергійно інтегруються в цілісну сукупність усі структури й функції психіки: біологічна, суспільна (соціальна) і духовна природа людини; задатки й здібності, темперамент, кореляційні взаємозв'язки конституційно-антропометричних та психічних властивостей індивіда; соціальні та соціально-психологічні умови, фактори й механізми формування та функціонування психіки особистості, зокрема, «Втечі в Натовп». (<i>“Escape to Crowd”</i>), «Втечі від Свободи» (<i>“Escape from Freedom”</i>), «Позитивної Свободи»; основний психологічний зміст духовності, моральності, совісті особистості, психології християнської любові та «розумного егоїзму», «Втечі від Абсурду» (<i>“Escape from Absurd”</i>), психорегулятивний аспект віри в Бога; характер; загально-психологічний аспект діяльності особистості та її видів: комунікативної (спілкування), ігрової, пізнавальної, аксіологічної (ціннісно-орієнтаційної), перетворюючої (праці).</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета курсу. Формування предикативної бази систематизованих професійних знань на основі розуміння сутнісних властивостей загальних, тобто, базисних, фундаментальних психічних феноменів, з яких складається і посередництвом яких формується, розвивається та функціонує психіка людини. (Загально-психологічні знання про ці феномени слугують понятійною основою всіх без виключення психологічних досліджень, використовуються в усіх напрямках і галузях психологічної науки.)</p> <p>Цілі курсу Сформувані у майбутніх психологів:</p> <p>1. Розуміння сутнісних властивостей загально-психологічних феноменів.</p>	

2. Основи вмінь і навичок функціонально-системного осмислення й трактування психічних феноменів, наукових та навчально-методичних праць з психології.
3. Знання методологічної парадигми гуманістичного напрямку в психології та основних методів психологічних досліджень.
4. Здатність ефективно оперувати загально-психологічними знаннями в процесі вивчення усіх психологічних та споріднених дисциплін.
5. Спроможність інтерпретувати науково-дослідні проблеми та практичні психологічні питання з гуманістично-саногенних загально-психологічних позицій.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері психології.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.

Програмні результати навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР21. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни		
Вид заняття	Загальна кількість годин	
лекції	40 – очна	18 - заочна
семінарські заняття / практичні / лабораторні	58 – очна	18 - заочна
самостійна робота	172 – очна	234 – заочна

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
1-2-й	053 Психологія	1-й	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість годин		
	лекції	семінар. заняття	самост.робота
Змістовий модуль 1. ФУНКЦІОНАЛЬНА СУТНІСТЬ ПСИХІКИ	2 (оч.)	2 (оч.)	10 (оч.)
Тема 1. З історії тлумачень функціональної сутності психіки			13 (заоч.)
Тема 2. Предмет і методи загальної психології	2 (оч.)	4 (оч.)	10 (оч.) 13 (заоч.)

Тема 3. Психофізіологічна проблема. Мозок і психіка	4 (оч.) 2 (заоч.)	4 (заоч.)	10 (оч.) 13 (заоч.)
Змістовий модуль 2. ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ І СТАНИ	2 (оч.)	2 (оч.)	9 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 4. Увага			
Тема 5. Відчуття	2 (оч.) 2 (заоч.)	4 (оч.) 2 (заоч.)	9 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 6. Сприймання	4 (оч.) 2 (заоч.)	4 (оч.) 2 (заоч.)	9 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 7. Уява	2 (оч.) 2 (заоч.)	4 (оч.) 2 (заоч.)	10 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 8. Мислення	4 (оч.) 2 (заоч.)	4 (оч.) 2 (заоч.)	10 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 9. Пам'ять	2 (оч.)	4 (оч.)	9 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 10. Емоційні процеси і стани	2 (оч.)	4 (оч.)	9 (оч.) 13 (заоч.)
Змістовий модуль 3. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ	2 (оч.) 2 (заоч.)	2 (заоч.)	9 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 11. Психологічна сутність особистості			
Тема 12. Задатки і здібності особистості	2 (оч.)	2 (оч.)	10 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 13. Темперамент особистості		2 (оч.)	10 (оч.) 13 (заоч.)

Тема 14. Кореляція конституційно-антропометричних і психічних властивостей особистості	2 (оч.) 2 (заоч.)	4 (оч.) 2 (заоч.)	10 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 15. Суспільна (соціальна) природа особистості	2 (оч.)	4 (оч.) 2 (оч.)	9 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 16. Духовність особистості	2 (оч.) 2 (заоч.)	2 (оч.) 2 (заоч.)	9 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 17. Характер особистості	2 (оч.)	2 (оч.)	10 (оч.) 13 (заоч.)
Тема 18. Загально-психологічний аспект діяльності особистості	2 (оч.) 2 (заоч.)	4 (оч.) 2 (заоч.)	10 (оч.) 13 (заоч.)
ЗАГАЛОМ:	40 (оч.) 18 (заоч.)	58 (оч.) 18 (заоч.)	172 (оч.) 234 (заоч.)

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Основними критеріями оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни (далі – н. д.), є: - своєчасне й у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, передбачених н. д.; - обсяг і глибина знань навчального матеріалу за змістом н. д., які містять рекомендовані літературні джерела; - вміння самостійно аналізувати феномени, що вивчаються, у їх системних взаємозв'язках та розвитку; - вміння застосовувати теоретичні положення в процесі науково-дослідної та практичної роботи.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 50 балів відводиться на оцінку усних та письмових відповідей студентів на семінарах (тестування, презентації, виконання самостійної роботи та контрольної роботи) і 50 балів – на оцінку відповідей на екзамені.</p> <p>Поточний та модульний контроль (50 балів). На семінарських заняттях студенти за усну та письмову відповіді, зокрема тестування можуть отримати максимум 5 балів. Студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару у вигляді асоціативних малюнків-схем, таблиць, аналізують проблематику загальної психології та дискутують. Усне опитування студентів може бути індивідуальним та фронтальним.</p> <p>Оцінка «відмінно» ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань основної проблематики курсу. Знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Здатність виконувати завдання не лише репродуктивно, а й з елементами креативності.</p> <p>Оцінка «добре» ставиться за наявність у студента знань більшості основних питань н. д. Знання адекватні, але розуміння неповне (студент формально відповідає правильно, однак аргументовано пояснити каузальні зв'язки може не завжди).</p> <p>Оцінка «задовільно» ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які він не завжди правильно розуміє і недостатньо повно та аргументовано вербалізує (висловлює).</p> <p>Оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань головних проблем н. д. або за часткові знання, які він неправильно розуміє і трактує.</p> <p>Самостійна робота (далі – с. р.) поділяється на базову та додаткову. Базова с. р. – це підготовка до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати с. р. виявляються в активності й успішності студента на практичних заняттях, в успішному виконанні контрольних робіт, тестових завдань тощо. Базова с. р. включає: опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури; огляд літератури та електронних джерел; підготовку до всіх форм поточного контролю; систематизацію вивченого матеріалу перед семестровим екзаменом.</p> <p>Додаткова с. р. спрямована на поглиблення й закріплення знань студентів, розвиток аналітичних навичок з проблематики н. д. Вона включає: аналіз наукових публікацій; створення термінологічного словника, таблиць, малюнків-схем, мультимедійної презентації і т. ін.</p> <p>С. р. максимально оцінюється залежно від її виду: конспект понять – 2 бали; оформлення таблиці – 2 бали, малюнка-схеми – 2 бали; самостійне знаходження інтернет-ресурсу, пов'язаного з курсом та конспектування його – 2 бали; оформлення результатів дослідницької роботи – 3 бали. Сукупна кількість балів за с. р. – 15 балів.</p> <p>Конспект с. р. студент здає за 10 днів до тижня КСР (контролю самостійної роботи).</p>
--	--

Вимоги до оцінювання с. р.: 2 бали виставляється, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності. 1 бал – якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно. 0 балів – якщо завдання не здано.

Вимоги до оцінювання дослідницької роботи (далі – д. р.): 3 бали виставляється, якщо завдання актуальне, виконановчасно і в повному обсязі, відповідає обраній темі та меті, є доступним для аудиторії, використовуються унаочнення, дотримана логічна структура виступу. 2 бали – якщо завдання актуальне, виконано вчасно, але не в повному обсязі, є упушення й помилки; відповідає обраній темі і меті, загалом доступне для аудиторії, але унаочнення не використовуються, логічна структура виступу дотримана загалом. 1 бал – якщо завдання актуальне, виконано вчасно, але не в повному обсязі, є помилки; мало відповідає обраній темі і меті, малодоступне для аудиторії, унаочнення не використовуються, не дотримана логічна структура виступу. 0 балів – якщо завдання не виконано.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовується тестовий контроль знань. Для цього передбачені завдання: вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення правильної відповідності; встановлення логічні пари. Сукупна кількість балів за тест – 5.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді передбачають перевірку низки знань, умінь, навичок (знання термінів, процесів тощо, уміння конкретизувати, виокремлювати головне, визначати, причини тощо). Завдання вважається виконаним, якщо студент вказав правильний варіант відповіді. Оцінка – 0,5 бала.

Завдання на встановлення правильної відповідності. Пропонується перелік феноменів, позначених буквами. Їх необхідно розташувати у правильній послідовності. Правильна відповідь – 1 бал.

Завдання на встановлення правильної відповідності, логічні пари. До кожного завдання подано інформацію, позначену цифрами (лівий стовпчик) та буквами (правий стовпчик). Необхідно встановити відповідності між цими двома групами інформації – утворити логічні пари. Кожна правильно визначена логічна пара оцінюється в один бал. Максимальна кількість балів за завдання – 5 балів.

Максимальна оцінка за контрольну роботу (далі – к. р.) – 10 балів, 9-10 б. виставляється, якщо питання к. р. висвітлені уповні, обгрунтовано, наведено переконливі приклади. 8-7 б. – у разі недостатньо глибокого аналізу, наведено лише один приклад, питання висвітлено уповні, але дещо поверхово; 6-5 б. – якщо студент не відповів на одне питання к. р., дав часткові відповіді на решту і не навів жодного прикладу. 4-3 б. – якщо студент не відповів на половину питань, однак дав часткові малозмістовні відповіді на решту; 2-1 б. – якщо студент не відповів на жодне питання або відповів неправильно.

Перед написанням письмової роботи у форматі тестів, к. р. тощо студенти отримують завдання та посилання на навчально-методичну й наукову літературу для самостійної підготовки.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Максимальна кількість балів: 50 за роботу впродовж семестру та 50 – за екзамен. Білет складається з 3 питань. Перше і друге – теоретичний аналіз, третє – прикладного характеру. Екзамен може проводитись онлайн у формі тестів.

Умови допуску до екзамену: виконання усіх тих завдань н. д., які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця або протягом тижня КСР (усно або за допомогою тестів).

	<p>Самостійна робота (конспекти) мають бути здані до завершення змістового модуля. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25. Якщо студент набрав за семестр чи за екзамен 24 б. і менше, то він складає екзамен повторно.</p> <p>Форми оцінювання регламентуються згідно з «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (http://surl.li/yovg).</p> <p>Облік навчальної роботи студентів здійснюється згідно з «Положенням про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» http://surl.li/ylor.</p> <p>У випадку неатестації здобувачів освіти вони мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін в умовах кредитів ECTS http://surl.li/dztlj.</p> <p>Накопичування балів під час вивчення н. д.</p> <p>Вид навчальної роботи – максимальна кількість балів: <i>Лекції (тестування)</i> – 10. <i>Семінарські заняття</i> – 15. <i>Контрольна робота</i> – 10. <i>Самостійна робота</i> – 15. <i>Екзамен</i> – 50. <i>Разом</i> – 100.</p> <p>Сумарна кількість – 50 балів Підсумковий контроль (екзамен) – 50 балів Сумарна кількість – 100 балів Оцінювання здійснюється відповідно до графіку навчального процесу.</p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Перед написанням письмової роботи у форматі тестів, контрольної роботи тощо студенти отримують завдання та посилання на навчально-методичну й наукову літературу для самостійної підготовки. Більш докладно див.: 6. Система оцінювання навчальної дисципліни.</p> <p><i>Критерії оцінки тестового контролю: 9-10 балів «відмінно»</i> - студент дав не менше 90% правильних відповідей; <i>7-8 балів «добре»</i> - студент дав не менше 70% правильних відповідей; <i>5-6 балів «задовільно»</i> - студент дав не менше 50% правильних відповідей; <i>1-4 бали «незадовільно»</i> - студент дав менше 50% правильних відповідей;</p> <p><i>Критерії оцінки контрольної роботи: 10-9 балів «відмінно»</i> - студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань;</p> <p><i>7-8 балів «добре»</i> - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладі деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. <i>5-6 балів «задовільно»</i> - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. <i>1-4 бали «незадовільно»</i> - студент частково володіє навчальним матеріалом, не може викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.</p> <p><i>Поточне усне/письмове опитування проводиться на кожному семінарському занятті.</i></p> <p><i>Критерії усного і письмового опитування на семінарських заняттях здійснюються за 5-бальною шкалою: 5 балів «відмінно»</i> - ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем, які розглядаються на семінарі. Знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності. <i>4 бали «добре»</i> - ставиться за наявність у студента</p>

	<p>знань щодо більшості питань, які розглядаються на семінарському занятті. Знання – адекватні, але розуміння їх – часткове (студент за формою відповідає правильно, а пояснити сутнісний зміст може не завжди). <i>3 бали «задовільно»</i> - ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з теми семінару, які він не завжди точно розуміє і недостатньо уповні вербалізує. <i>1-2 бали «незадовільно»</i> - ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з теми семінарського заняття, або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.</p> <p><i>Критерії оцінки самостійної роботи</i> (презентація, реферат, письмове повідомлення, конспекти тощо): <i>5 балів (відмінно)</i>: тема презентації/реферату/письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених у різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; студент демонструє здатність робити у презентації/рефераті/письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; <i>4 бали (добре)</i>: тема презентації/реферату/письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал реферату/письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; студент послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані. <i>3 бали (задовільно)</i>: тема презентації/реферату/письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості уповні розкрити проблему.</p> <p>Презентація/реферат/письмове повідомлення містить зайвий матеріал, який не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки. <i>2 бали (незадовільно)</i>: завдання виконане частково; студент не висвітлює дискусійну тему або висвітлює її неправильно; текст презентації/реферату/письмового повідомлення є цілковито ідентичним тексту підручника чи конспекту або презентації/реферату/письмового повідомлення іншого студента на таку саму тему. <i>1 бал (незадовільно)</i>: завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які не відображають суті теми реферату/наукового повідомлення; робота не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Виконання усіх запланованих форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25. Якщо студент набирає за семестр чи за екзамен 24 б і менше, то він складає екзамен повторно. Оцінювання регламентуються «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (http://surl.li/yovg).</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Екзамен. Комбінована форма – письмово-усний. Білет містить 3 питання – 2 теоретичні і 1 прикладного характеру. Розподіл: 1-ше питання – 20 балів, 2-ге – 15; 3-тє – 15.</p>

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	Зараховано
80–89	B	добре	
70–79	C		
60–69	D	задовільно	
50–59	E		
26–49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика навчальної дисципліни

<i>Академічна доброчесність.</i>	У випадках запозичених робіт, плагіату, списування студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf). Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, включно з негідною поведінкою під час занять, зокрема, дії, які перешкоджають навчальному процесу; пропуски занять без поважної причини.
<i>Відвідування занять.</i>	<i>Пропуски занять та відпрацювання.</i> Політика курсу передбачає перездачу усіх невиконаних завдань внаслідок пропущених занять без поважних причин. Відпрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести, написати контрольну роботу та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття або протягом тижня КСР. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf).
<i>Виконання завдання пізніше встановленого терміну.</i>	Роботи повинні бути виконані й представлені у встановлений час, не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Ті, хто не виконали тести, практичні завдання, завдання самостійної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена відповідно до розроблених критеріїв. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студенту повторно виконати необхідний вид роботи.
<i>Неформальна освіта:</i>	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/OwXaWgEd .

8. Рекомендована література

Базова до модулів 1, 2, 3

1. **Москалець В. П.** Загальна психологія: Підручник. Київ: Ліра-К, 2022. 562 с.
2. **Москалець В. П.** Загальна психологія: Підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.
3. **Москалець В. П.** Загальна психологія: Матеріали для самостійного опрацювання // Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 180 с.
4. **Москалець В. П.** Психологія особистості: Підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 363 с. *Та попередні видання цього підручника.*
5. **Москалець В. П.** Психологія особистості [Текст]: підручник. 2-е вид., переробл. і доп. Ів.-Франківськ: Нова Зоря, 2020. 436 с.

Допоміжна до модулів 1, 2, 3

1. **Варій М. Й.** Загальна психологія: Підручник. Київ: «Центр учбової літератури», 2015. 968 с.
2. **Максименко С. Д.,** Зайчук В. О., Клименко В. В. та ін. Загальна психологія: Підручник / За ред. С. Д. Максименка. Вінниця: «Нова книга», 2004. 704с. Максименко С. Д. Загальна психологія [Текст] : навч. Посібник. 3-тє вид., перероб. і доп. К. : ЦУЛ, 2016. 272 с.
3. **М'ясоїд П. А.** Загальна психологія: Навчальний посібник. Київ: «Вища школа», 2004. 479 с.
4. **Савчин М. В.** Загальна психологія: Підручник. 2-ге вид. доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.
5. **Савчин М.** Загальна психологія [Текст]: підручник. 3-тє вид., стер. К.: Академія, 2020. 344 с.
6. **Гроф С.** Психологія майбутнього: уроки з сучасних досліджень свідомості. Львів: Афіша, 2015. 328 с.
7. **Гурвіч А.** Щодо інтенційності свідомості // Філософська думка. 2015. №5. С. 14-29.
8. **Москалець В.** Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. № 1 (75). С. 35-51.
9. **Москалець В.** Функціонування і розвиток свідомої здатності у спілкуванні, грі, художній діяльності // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2021. № 1 (83). С. 117-132.
10. **Фурман А. В.** Свідомість як рамкова умова пізнання і методологування // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2017. №4. С. 16-38.
11. **Москалець В. П.** Зоопсихологія і порівняльна психологія: Підручник. К.: Ліра-К, 2020. С. 116-143.
12. **Москалець В. П.** Зоопсихологія і порівняльна психологія: Підручник. К.: «Центр учбової літератури», 2019. С. 133-164.
13. **Москалець В. П.** Психологічно-функціональні сутності інтелекту, мислення, свідомості // Етнос і культура. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет», 2016. № 12-13.
14. **Москалець В.** Сутність інтелекту, мислення, мовлення, свідомості як психофункціональних данностей // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2014. № 4. С. 114-132.
15. **Москалець В.** Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. № 1. С. 35-51.
16. **Пасічник І. Д.** Мислення як предмет психології // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія і педагогіка», 2013. Вип. 25. С. 3-9.
17. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Загальна психологія [Текст]: підручник. Рек. МОН; 2-ге вид., випр. і доп. К. : Каравела, 2012. 464 с. (Серія "Українська книга").
18. **Фурман А. А.** Психологія особистості: ціннісно-смысловий вимір: Монографія. Одеса-Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 312 с.
19. **Колобич О. П.** Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
20. **Павелків Р. В.** Загальна психологія [Текст]: підручник. Рек. МОН; 4-тє вид. доп. К.: Кондор, 2013. 576 с.

Інтернет-ресурси:

Законодавство України — <https://rada.gov.ua/news/zak>

Наукова періодика України — <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334> –.

Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» — <http://chitalka.info/psy.html>.

БД Освіта. ua. — <http://osvita.ua/school/psychology>.

Мета – українська пошукова система. — <http://www.meta-ukraine.com>.

Пошукова система Google. — <http://www.google.com>.

Психологія UA <http://psychologiya.org.ua/>

Студентська бібліотека <http://studentbooks.com.ua/>

Всеукраїнська електронна бібліотека <http://youalib.com/>

Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни.
3. Підручники, навчальні посібники, довідники тощо.
4. Електронні варіанти тестів для підсумкового контролю знань.

Викладачі: Професор В. П. Москалець, завідувач кафедри загальної психології; А. В. Олійник, доцент кафедри загальної психології