

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології  
Кафедра психологія розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Реабілітаційна психологія»  
Спеціальність 053 «Психологія»  
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2023 р

м. Івано-Франківськ – 2023 р.

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Вікова психологія
Викладач (і)	Док.психол. н., доц. Климишин О.І.
Контактний телефон викладача	380342596136
E-mail викладача	olha.klymyshyn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1075">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1075</a>
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

*Предметом* вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади досліджень психічного та особистісного розвитку людини в онтогенезі.

В межах курсу здійснюється вивчення стадій розвитку, закономірностей їх змін, періодизацію психічного розвитку та розвитку особистості, залежність психічного розвитку від культурно-історичних та соціальних умов. Структуру навчальної дисципліни складають 3 змістові модулі (ЗМ), що включають 10 тем.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

*Метою* та ціллю викладання навчальної дисципліни “Вікова психологія” є вивчення студентами теоретичних та практичних принципів і засад вікової психології, формування уявлень про онтологічні психологічні чинники та закономірності психічного розвитку людини, особливості її психофізіологічного, сенсорно-перцептивного, когнітивного, емоційного, особистісного, соціального розвитку та становлення різних видів діяльності.

*Основними завданнями* вивчення дисципліни “Вікова психологія” є розкрити зміст та навчити оперувати поняттєво-категоріальним апаратом вікової психології; сформуванню здатність оцінити персональний внесок видатних вчених у розбудову теоретико-методологічних засад вікової психології та вміння пов’язувати останні з практичною діяльністю; ознайомити з провідними течіями, напрямками, теоретичними і концептуальними підходами до психічного розвитку людини, вікового розвитку особистості, системою концептуальних і теоретичних положень, що утворюють основу вікової психології; сформуванню уявлень про закономірності, чинники і механізми психічного розвитку людини, особливості формування психічних якостей особистості,

становлення і розвиток психічних процесів, емоцій і їх властивостей у дітей, підлітків, юнаків та дорослих; забезпечити вивчення студентами критеріїв, закономірностей, завдань, сензитивних періодів, питань внутрішньо особистісного вибору в процесі психічного розвитку особистості, вікових можливостей засвоєння знань, нормативних і ситуативних криз на кожному етапі онтогенезу.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

##### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

##### **Загальні компетентності:**

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері психології.

##### **Фахові компетентності:**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

##### **Програмні результати навчання**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР21. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.

#### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин

лекції	24 год. / 8 год.
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36 год./ 12 год.
самостійна робота	120 год. / 160 год.

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1-2	053 Психологія	1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Вступ до вікової психології.	2	2	12/16
Тема 2. Психічний розвиток особистості в онтогенезі.	2/2	4/2	12/16
Тема 3. Психологічні теорії та періодизації вікового розвитку особистості.	2	4	12/16
Тема 4. Психологія розвитку людини в перинатальному та немовлячому періодах онтогенезу.	2/2	4/2	12/16
Тема 5. Психологія розвитку людини в період раннього віку.	4	4/2	12/16

Тема 6. Психологія розвитку людини в дошкільному періоді онтогенезу.	4/2	4	12/16
Тема 7. Психологія розвитку людини в молодшому шкільному віці.	2	2/2	12/16
Тема 8. Психологія розвитку людини в підлітковому віці.	2/2	4/2	12/16
Тема 9. Психологія розвитку людини в юнацькому віці.	2	4/2	12/16
Тема 10. Психологія розвитку людини в період дорослості.	2	4	12/16
ЗАГ.:	24/8	36/12	120/160

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

### Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні (1 семестр)																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські з-тя		4		4		4		4		4	4	4	4	3				
Самостійна р-та																10		
Контрольна робота															5			
Підсумковий контроль																	50	
Всього за тиж-нь		4		4		4		4		4	4	4	4	3	5	10	50	100

Види навчальної роботи	Навчальні тижні (2 семестр)																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські з-тя		4		4		4		4		4	4	4	4	3				35
Самостійна р-та																10		10
Контрольна робота															5			5
Підсумковий контроль (іспит)																	50	50
Всього за тиж-нь		4		4		4		4		4	4	4	4	3	5	10	50	100

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Максимальний бал, який студент може отримати за всіма видами контролю – 100 балів і виставляється у формі іспиту.  Оцінка студента формується таким чином:  1. Поточний контроль:  Робота на семінарських заняттях:  - усні відповіді-доповіді та виконання тестових завдань по темах лекційного курсу – максимально 35 бали;  - виконання контрольної роботи – максимально 5 балів;  Самостійна робота:  -підготовка словника основних термінів і понять до кожної з лекційних тем – максимально 10 балів. Передбачено підготовку рефератів-презентацій з метою підвищення рейтингу – максимально 5 б.  2. Підсумковий контроль – максимально 50 балів.  У кінці семестру підраховується рейтинг за поточними видами контролю і підраховується загальний рейтинг, який переводиться в оцінку у відповідності до шкали оцінювання.</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>На семінарських заняттях відбувається обговорення питань, що визначають зміст лекційних тем, а також результати виконання завдань семінарських занять (тематичне тестування).</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Студент допускається до підсумкового контролю (іспиту) при умові здачі усіх практичних завдань. Підсумкова оцінка за курс є сумою балів набраних студентом протягом семестрів за усі види роботи: оцінки за роботу на семінарах, оцінка за самостійну роботу, оцінка за контрольну роботу.</p>

Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – екзамен.
----------------------	--

## 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Політика курсу спрямована на розвиток вищої освіти в Україні, що ґрунтується на засадах гуманізму, демократизму, національної самосвідомості та міжнаціональної толерантності, й передбачає імплементацію базових принципів студентоцентрованого підходу до навчання студентів. Пріоритетними напрямками організації освітнього процесу є формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації, інтеграція неформальної освіти в формальну, широке застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, діджиталізація освіти та реалізація принципів СТЕМ-освіти. У процесі навчання використовуються такі методи: лекція (ознайомлювальна, проблемно-пошукова, узагальнювальна); моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз; евристична бесіда; опрацювання першоджерел.</p> <p>Серед методів контролю використано: усне опитування, контрольна робота, тестування, письмова самостійна робота (словник термінів до кожної з лекційних тем), тематичне повідомлення (реферат).</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: вчасно виконувати завдання, які зазначено у програмі (силабусі), приймати активну участь в роботі на семінарах, дотримуватись принципів академічної доброчесності при підготовці самостійної роботи та контрольних робіт. Відсутність студента на занятті передбачає неотримання балів за усну відповідь. Студент, який пропустив 60% і більше занять без поважних причин не допускається до іспиту.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти згідно Положення <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a></p>

## 8. Рекомендована література

### Література:

#### Основна:

1. Александров Ю. В. Психологія розвитку: навч. посібник. Харків, 2015. 336 с.
2. Крайніков Є.В. Психологія розвитку. Словник-довідник. К.: Арістей, 2004. 280 с.
3. Кацавець Р. Вікова психологія [Текст]: навч.посібник: К.: Алерта, 2019. 112 с.
4. Савчин М. В. Василенко Л. П. Вікова психологія [Текст] : навч. посібник. 3-є вид., доп. та перероб. К.: Академ-видав, 2017. 368 с.
5. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: навч. посіб. К. : Академвидав, 2006. 360с.
6. Самошкіна Л.М. Вікова психологія: навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом. Дніпропетровськ: вид-во ДНЕУ, 2006. 248 с.
7. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. К.: Центр учбової літератури, 2012. 346 с.
8. Токарева Н.М. Основи вікової психології : навчально-методичний посібник / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. Кривий Ріг, 2013. 283 с.

#### Додаткова:

9. Дептула, М., Поторська А., Боршіх Ш. Рання профілактика проблем психо-соціального розвитку і ризикованої поведінки дітей та молоді [Текст]: монографія. Бидгощ : Університету Казимира Великого, 2019. 158 с.
10. Булах І.С. Психологія особистісного зростання підлітка. К.: НПУ ім.М.П. Драгоманова, 2003. 340 с.
11. Дем'яненко А. Б. Роль батька в психічному розвитку дитини. Практична психологія [Текст]. К. : ЦУЛ, 2018. 112 с.
12. Вікова психологія: хрестоматія [Текст]: навч. Посібник. Упоряд.: Л.В.Долинська, Т.М.Лисянська та ін. Рек. МОН. К.: Каравела, 2014. 488 с.
13. Климишин О.І. Психологічні особливості розвитку духовності старшокласників у процесі навчання. Дисерт. на здобут. наук. ступ. канд. псих. наук: 19.00.07. Івано-Франківськ, 2004. 220с.
14. Кузікова С.Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці. Монографія. Суми: Вид-во МакДен, 2012. 410 с.
15. Кузьменко В.У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років: Монографія. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. 354 с.
16. Павелків Р.В. Дитяча психологія / Р.В.Павелків, О.П.Цигипало. К.: Академвидав, 2008. 431 с.
17. Дитяча психологія [Текст]: підручник/Павелків Р. В. Цигипало О. П/2-ге вид., випр. К. : Академвидав, 2015. 400 с.
18. Помиткін Е.О. Психологія духовного розвитку особистості: Монографія. К.: Наш час, 2005. 280 с. «Інтерсервіс», 2015. 488 с.
19. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Вікова та педагогічна психологія [Текст]: навч. посібник. Рек. МОН; 3-є вид.випр.,доп. К.: Каравела, 2012. 400 с.
20. Ямницький В. М. Психологічні чинники розвитку життєтворчої активності особистості в дорослому віці : автореф. дис... д-ра психол. наук : 19.00.07. К., 2005. 40 с.
20. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія [Текст]: навч. посібник 5-е вид., доп. та перероб. К.: Академвидав, 2021. 376 с.

Викладач **Климишин О.І.**