

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра клінічної та реабілітаційної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ**

---

Освітня програма КЛІНІЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

(за другим, (магістерським) рівнем вищої освіти)

Спеціальність ПСИХОЛОГІЯ

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 29. 08. 2023 р.

**м. Івано-Франківськ – 2023**

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<u>КЛІНІЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ</u>	Галузь знань <u>05 соціально-політичні науки</u> (шифр і назва)	ВИБІРКОВА	
	Напрямок підготовки Психологія 053 (шифр і назва)		
	Спеціальність (професійне спрямування): <u>Психологія</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		1-й	1-й
(назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин 90		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2 самостійної роботи студента 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Магістр»	Стационар	Заочне відділення.
		<b>Лекції</b>	
		12 год.	4 год.
		<b>Пактичні</b>	
		18 год.год.	8 год год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	60 год.
		<b>Індивідуальні завдання: год.</b>	
		Вид контролю:	
		1-й курс - залік	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
 для денної форми навчання – 1/2  
 для заочної форми навчання – 1/4

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання дисципліни Поглибити знання та навички студентів у застосуванні когнітивно-поведінкової терапії на практиці, з особливим акцентом на роботу зі специфічними клінічними випадками та проблемами.

Цілі курсу:

1. Спеціалізація в КПТ. Надати студентам знання та практичні навички КПТ для лікування конкретних психологічних проблем, таких як тривожні розлади, депресія, розлади харчової поведінки, посттравматичний стресовий розлад тощо.
2. Поглиблене вивчення методів та технік: Зосередитися на детальному вивченні та практиці передових технік КПТ, включаючи міндфулнес, діалектичну поведінкову терапію та інші сучасні підходи.
3. Включити знання із суміжних областей, таких як нейропсихологія, клінічна психологія, реабілітаційна психологія для глибшого розуміння клінічних випадків.
4. Поглибити розуміння етичних норм та культурних аспектів у КПТ, з акцентом на культурно-чутливі підходи в терапії.
5. Спонукаати студентів до наукового дослідження та критичного аналізу сучасних підходів та теорії в КПТ.
6. Заохочувати студентів до саморефлексії щодо їх професійного зростання та розвитку як терапевтів.

### 1. Структура курсу

№	Тема	Завдання	Лекції год.	Практичні год.	Сам.р год.
1	Тема 1. "Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ) у роботі з нав'язливими думками та обсессивно-компульсивним розладом (ОКР)". 1. Основні характеристики ОКР. 2. Роль когнітивних спотворень в ОКР 3. КПТ-інтервенції для ОКР 4. Експозиція та реакційне попередження (ERP). 5. Когнітивні стратегії. 6. Інтеграція майндфулнес та акцептації. 7. Виклики та особливості у роботі з ОКР. 8. Етичні аспекти та культурні особливості. 9. Робота з труднощами у лікуванні. Підтримка пацієнтів та відповідальність.		2	4	10
2.	Тема 2. "Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ) у роботі з іпохондрією" 1. Визначення іпохондрії: Когнітивні особливості іпохондрії 2. Роль уваги та спостереження за симптомами Поведінкові аспекти іпхондрії. 3. Ефективність КПТ для іпохондрії Техніки КПТ для іпохондрії: 4. Виклики в терапії та співіснуючі розлади. Роль медіації та інтернету. 5. Втручання спрямовані на зміну поведінки. 6. Розвиток стресостійкості та емоційного регулювання. 7. Робота з внутрішніми стандартами та очікуваннями 8. Розвиток вміння жити з невизначеністю.		2	2	10

3	<p>Тема 3. "КПТ у роботі з тривожним розладом"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення тривожного розладу: Типи тривожних розладів Когнітивні аспекти тривожності.</li> <li>2. Поведінкові стратегії в КПТ. Роль уникнення у тривожних розладах.</li> <li>3. Техніки релаксації та стресостійкості. Робота з соматичними симптомами. Інтеграція міндфулнес та акцептації.</li> <li>4. Виклики в терапії тривожного розладу. Співіснуючі розлади. Культурні та індивідуальні чинники тривожного розладу.</li> <li>5. Значення домашніх завдань у КПТ. Робота з реальними ситуаціями.</li> </ol> <p>Моніторинг прогресу..</p>	2	4	10
4.	<p>Тема 4. Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ) у роботі з розладами харчової поведінки. Анорексія. Булімія.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анорексія. Булімія . Характеристика розладів, когнітивні аспекти. Поведінкові патерни</li> <li>2. Вплив зовнішніх факторів.</li> <li>3. Тілесне сприйняття себе та образ тіла.</li> <li>4. Стратегії КПТ у роботі РХП. Роль харчового щоденника як техніки КПТ.</li> <li>5. Співіснуючі розлади.</li> <li>6. Етичні та правові аспекти при роботі з РХП. Залучення сім'ї та близьких.</li> <li>7. Відновлення нормальних харчових звичок. Попередження рецидивів.</li> <li>8. Розвиток позитивного образу тіла.</li> </ol>	2	4	10
5.	<p>Тема 5. Тема 5. КПТ у роботі з розладами харчової поведінки. Компульсивне переїдання.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення та діагностичні критерії компульсивного переїдання.</li> <li>2. Когнітивні аспекти, когнітивні спотворення.</li> <li>3. Поведінкові механізми, що підтримують цикл компульсивного переїдання.</li> <li>4. Емоційні тригери, що підтримують цикл компульсивного переїдання.</li> <li>5. Роль самоконтролю, що руйнує цикл компульсивного переїдання.</li> <li>6. Стратегії релаксації та стресостійкості у боротьбі з компульсивним переїданням.</li> <li>7. Планування харчування. Підтримка та самодопомога. Моніторинг прогресу та оцінка ефективності. Запобігання рецидивам. Розвиток навичок самооцінки.</li> <li>8. Робота з образом тіла та самоприйняттям.</li> </ol>	2	2	10
6.	<p>Тема 6. Використання когнітивно-поведінкової терапії (КПТ) у роботі з гнівом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розуміння гніву як емоції. Фізіологічні аспекти гніву.</li> <li>2. Когнітивні патерни, що сприяють гніву. Тригери гніву. Поведінкові реакції на гнів.</li> <li>3. Стратегії КПТ для керування гнівом. Розвиток навичок спілкування. Роль релаксації та стресостійкості. Вплив соціального оточення та виховання.</li> <li>4. Запобігання агресії та насильству. Розвиток Навичок саморефлексії та самоаналізу. Робота з відчуттям</li> </ol>	2	2	10

	безсиля або фрустрації. Інтеграція майндфулнес та усвідомленості.			
	5. Створення плану управління гнівом. Робота з подіями з минулого.			

### Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	5
Семінарське заняття	20
Тести до тем	10
Контрольна робота	10
Практичне завдання	5
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

### Система оцінювання курсу ЗАОЧНА форма

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	2
Семінарське заняття	5
Тести до тем	20
Контрольна робота	18
Практичне завдання	5
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

### 2. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								5
Семінарські з-тя			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						20
Тести до тем			2		2		2		2		2							10
Контрольна робота																10		10
Практичне завдання														5				5
Залік /Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь			4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		5	15	50	100	

Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування на семінарських заняттях, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі двох тестувань за змістовими модулями.

### Розподіл балів, що отримують студенти

Накопичення балів під час вивчення дисципліни								Всього
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
Семінарські заняття – 40 б.								100
Самостійна робота (КСР) – 30 б.								
Контрольна робота – 10 б.								
Тестування – 20 б.								

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 40 балів відводиться на усне та письмове опитування студентів під час семінарських занять, 20 балів – на оцінку двох тестувань за змістовими модулями, 30 балів – на виконання самостійної роботи та 10 балів – на контрольну роботу.

Залік з курсу виставляється за загальною сумою балів з усіх виконаних завдань, що передбачені робочою програмою.

Самостійна робота студентів забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Самостійна робота студентів оцінюється залежно від виду роботи. За конспектування матеріалів з актуальних питань практикуму з клінічної психології, заповнення таблиць і створення асоціативного малюнку-схеми, підбір методів психодіагностики, аналіз акцентуацій характеру героїв художніх творів/ фільмів – 2 бали; за проведення клінічного інтерв'ю, розробку алгоритму психодіагностики та програми психокорекції розладу психіки (поведінки) у дорослих – 6 балів. Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 30 балів.

Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів:

Завдання, які оцінюються у 2 бали: 2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності. 1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно. 0 балів виставляється, якщо завдання не здано.

Завдання, які оцінюються у 6 балів: 6-5 балів виставляється, якщо завдання виконані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті, правильно побудовані питання чи підібрані методики діагностики та корекції.

4-3 бали виставляється, якщо завдання здано вчасно і у повному обсязі, проте є помилки. Завдання виконана не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимога певні неточності у формулюванні запитань, питання однотипні. Методики підібрані з не в повному обсязі.

2-1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно, питання сформульовані невірно, методики підібрані з помилками. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують тестовий контроль знань, що містить завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тестування за змістовий модуль – 10 балів.

*Контрольна робота* студентів максимально оцінюється у 10 балів. При цьому. 9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання. 6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповів на одне питання контрольної роботи, дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ. 4-3 б. виставляється, коли студент не відповів на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта. 2-1 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.

*Семінарські заняття* оцінюються за 5-ти бальною системою.

При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анотують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, розглядають клінічні

випадки, дискутують з приводу психодіагностики та психологічної допомоги особам з розладами психіки. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально. Загальний бал за цей вид роботи по кожному змістовому модулю виводиться з середнього балу за всі усні і письмові відповіді, помноженому на 4.

Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до КСР.

Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)).

Облік навчальної роботи студентів здійснюється в електронному журналі згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zurnal.pdf>). У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни «Практикум з клінічної психології» студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia\\_nove.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf)).

- 1) Васьківська С. В. Побудова консультативного діалогу з людиною обтяженою психосоматичними проблемами / С. В. Васьківська // Психологічні стратегії в освітньому просторі : Зб. наук. праць (Психол. науки). – Вип.1. – К. : КМПУВ ім. Б.Грінченка, 2000. – С. 25 – 31.
- 2) Вітенко І.С. Зміни психіки при соматичних розладах – актуальна проблема медичної психології / І.С. Вітенко // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – № 4. – С. 31 – 32.
- 3) Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини / За ред. І. Я. Коцана.– Луцьк: РВВ —Вежал Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011.– 430 с.
- 4) Коцан І.Я., Ложкін Г.В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини: [за ред. І. Я. Коцана]. – Луцьк : РВВ —Вежал Волин. нац. ун-ту імені Лесі Українки, 2009. – 316 с.
- 5) Лісова О. С. Психологія здоров'я: [навчально-методичний посібник] / О. С. Лісова. – Чернівці : Рута, 2001. – 201 с.

#### Публікації автора

1. Гасюк М. , Гринів О. Суб'єктивне сприйняття теперішнього, минулого та майбутнього у структурі психологічного благополуччя особистості / Мирослава Гасюк // Соціальна психологія: наук. журнал / голов. ред. Ю. Ж. Райгородський. – 2013. – № 55. – С. 10–16.
2. Гасюк М. Чайка Я. Психологічна допомога людям які переживають постравматичний стресовий розлад. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Київ,- 2014.- Том 11. Вип.13. 588 с. С.135-140.
1. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів, 2014. 410 с.
2. Дерев'яно С. П. Когнітивна психологія: навч. посібник. Чернігів, 2012. 184 с.
3. Ellis A. Overcoming destructive beliefs, feelings, and behaviors: new directions for rational emotive behavior therapy. Prometheus Books, 2001.
4. Абрамов В. В. Уявлення про психологічне благополуччя у третій хвилі когнітивно-поведінкової терапії. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: матеріали п'ятої Всеукраїнської науковопрактичної конференції (м. Донецьк, 18 листопада 2020 р.). Донецьк, 2020. С. 7–10.
5. Активізація когнітивних процесів у спілкуванні: методичний посібник / за ред. В. П. Казміренка. Київ, 2011. 268 с.
6. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas / наук. ред. пер. В. О. Васютинський. Київ, 2007. 510 с.
7. Гільман А. Ю., Шугай М. А. Саногенне і патогенне мислення: теорія і важливі напрями психологічної практики. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Острог, 2015. Вип. 2. С. 28–38.



8. Дерев'яно С. П. Взаємодія емоцій і перцептивно-когнітивних функцій в процесі соціально-психологічної адаптації особистості. 45 Проблеми загальної та педагогічної психології / наук. ред. С. Д. Максименко. Київ, 2006. Т. VIII. Вип. 7. С. 148–156.
9. Дерев'яно С. П. Когнітивна психологія: навч. посібник. Чернігів, 2012. 184 с.
10. Дерев'яно С. П. Когнітивні викривлення, пов'язані з емоційним інтелектом. Одинадцять Сіверянські соціально-психологічні читання: матеріали міжнар. наук. конф. (Чернігів, 29 листопада 2020 р.). Чернігів, 2021. С. 81–85.
11. Дерев'яно С. П., Дем'яненко Ю. О. Ілюзії мислення сучасної молоді. The X International Science Conference «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences»: матеріали міжнар. наук. конф. (March 09–12, 2021, Lisbon, Portugal). Lisbon, 2021. P. 292-295.
12. Дерев'яно С. П. Сучасна проблематика когнітивно-поведінкової терапії. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2021. № 13. С. 104–109.
13. Духневич В. М. Прикладні питання технологій підготовки та проведення когнітивно-орієнтованих тренінгів спілкування: методичні рекомендації. Київ, 2014. 84 с.
14. Засади когнітивної психології спілкування / наук. ред. В. П. Казміренка. Кіровоград, 2013. 389 с. 17. Засєкіна Л. В., Майструк В. М. Безумовне самоприйняття та психологічне благополуччя особистості. Наука та освіта. 2017. Вип. 11. С. 187–192.
15. Зуєва А. О. Зміни в репрезентаціях про старіння в свідомості людини: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Київ, 2020. 20 с.
16. Карачевський А. Б. Навчання з когнітивно-поведінкової терапії в Європі та Україні. Вища освіта України. Додаток 2 до № 3. 2011. Том 5 (30). С. 197–205. 46
17. Кузьо О. Б. Особливості використання експерименту в когнітивно-поведінковій терапії та гештальт-терапії. Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. Львів, 2018. Випуск 2. С. 81–90.
18. Пушко Є. І. Основні техніки з використанням уяви в когнітивноповедінковій психотерапії. Психологічні координати розвитку особистості: реалії і перспективи: матеріали V Міжнар. наук.- практи. онлайн-конф. (м. Полтава, 27-28 квітня 2020 р.). Полтава, 2020. С. 137–140. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості / за ред. Н. В. Чепелевої. Кіровоград, 2013. 276 с.
19. Романчук О. І. Майндфулнес-орієнтована КПТ – новий ефективний метод попередження рецидиву депресії. Нейроньюз: психоневрологія і нейропсихіатрія. 2014. № 3 (38). С. 40–45.
20. Шовкова О. Д. Види ілюзії мислення у когнітивній психології. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Острог, 2018. Вип. 7. С. 33–40.
21. An Hong, He Ri-Hui, Zheng Yun-Rong. Cognitive-Behavioral Therapy. Substance and non-substance addiction. 2017. P. 321–329.
22. Askari I. The role of the belief system for anger management of couples with anger and aggression: A Cognitive-Behavioral Perspectiv. Journal of rational-emotive and cognitive-behavior therapy. 2019. Vol. 37. P. 223–240.
23. Aziz M. O., Mehrinejad S. A., Hashemian K. Integrative therapy (short-term psychodynamic psychotherapy & cognitive-behavioral therapy) and cognitive-behavioral therapy in the treatment of generalized anxiety disorder: A randomized controlled trial. Complementary therapies in clinical practice. 2020. Vol. 39.
24. Egenti N. T., Ede M. O., Nwokenna E. N. Randomized controlled evaluation of the effect of music therapy with cognitive-behavioral therapy on social anxiety symptoms. Medicine. 2019. Vol. 98. P. 164.
25. Evans Ian M. How and Why Thoughts Change: Foundations of Cognitive Psychotherapy. Oxford, 2015. 272 p.
26. Farahmand S. Reza E., Ahadi H., Golkar M. K. Comparison of the effectiveness of Music Therapy and Cognitive Behavioral Therapy on quality of life, craving and emotion regulation in patients under methadone maintenance therapy. Iranian journal of psychiatry and clinical pschology. 2020. Vol. 26. P. 170–186.
27. Feize L., Faver C. Employing experiential learning as a tool to teach Mindfulness Cognitive Behavioral Therapy (MCBT) to Latino Social Work Graduate Students. Journal of teaching in social work. 2021. Vol. 41. P. 16–41.
28. Fernandez-Alvarez H., Fernandez-Alvarez J. Commentary: Why cognitive behavioral therapy is the current gold standard of psychotherapy. Frontiers in psychiatry. 2019. Vol. 10. P. 123.

29. Gellatly N. B. Cognitive Psychology. Oxford, 2012. 744 p.
30. Herbert J. D., Forman Evan M. Acceptance and Mindfulness in Cognitive Behavior Therapy: Understanding and Applying the New Therapies. Wiley, 2011. 368 p.
31. Hermes E., Merrel J., Clayton A. Computer-based self-help therapy: A qualitative analysis of attrition. Health informatics journal. 2019. Vol. 25. P. 41–50. 48
32. Houwer Jan De, Hermans D. Cognition and Emotion: Reviews of Current Research and Theories. New York, 2010. 345 p.
33. Kiskeri A., Andrea S. Problem solving brief therapy MRI style and cognitive-behavioral therapy: a clinical case comparing two different therapeutic approaches. Revista de psicoterapia. 2018. Vol. 29. P. 273–286.
34. Klima Gyula. Intentionality, Cognition, and Mental Representation in Medieval Philosophy. New York, 2015. 374 p.
35. Matsumoto K., Hamatani S. Guided internet-based Cognitive Behavioral Therapy in Japanese patients with obsessive-compulsive disorder: protocol for a randomized controlled trial. Jmir research protocols. 2020. Vol. 9. P. 182.
36. Moreira H., Potharst E. Editorial: application of the third generation of Cognitive-Behavioral approaches to parenting. Frontiers in psychology. 2019. Vol. 10. P. 220. 49. Rotterman E., Wright J. H. Well-Being Therapy for recurrent depression and chronic pain. Psychotherapy and psychosomatics. 2019. Vol. 88. P. 378–379.
37. Stasiewicz P. R., Bradizza C. M., Slosman K. S. Emotion regulation treatment of alcohol use disorders: helping clients manage negative thoughts and feelings. Oxford, 2018. 199 p.
38. Stawarz K., Preist C., Tallon D. User experience of Cognitive Behavioral Therapy apps for depression: an analysis of app functionality and user reviews. Journal of medical internet research. 2018. Vol. 20. P. 101–120. №11.
39. Електронні ресурси
1. Дерев'яно С. П. Когнітивна психологія. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/3450>.
1. Обсесивно-компульсивний розлад: Посібник із самодопомоги. [https://cedar.exeter.ac.uk/media/universityofexeter/schoolofpsychology/cedar/documents/liiapt/OCTET\\_Self](https://cedar.exeter.ac.uk/media/universityofexeter/schoolofpsychology/cedar/documents/liiapt/OCTET_Self)
2. [\\_Help\\_Ukrainian.pdf](#)
3. Джогатан Абрамовіц, Заян Джейкобі. Obsесивно-компульсивний розлад у дорослих. Свічадо 2018.
4. Метод експозиції та запобігання ритуалам у терапії ОКР. Керівництво терапевта. Е Ядін Е Фoa Т [Детальніше: https://n-knigi.com.ua/ua/p1597204352-metod-ekspozitsii-predotvrascheniya.html](https://n-knigi.com.ua/ua/p1597204352-metod-ekspozitsii-predotvrascheniya.html) ОКР. Робочий зошит. Як позбутися нав'язливих думок та компульсивної поведінки. Покрокова інструкція. Скотт Гранет. Науковий світ. 158 С.
5. О. Роменець Когнітивно-поведінкова модель та терапія ОКР терапія [https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Romanchuk\\_OCD2.pdf](https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Romanchuk_OCD2.pdf)
6. Когнітивно-поведінкова психотерапія (КПТ) при ОКР <https://okr.kiev.ua/ua/kpt-okr/>
7. Когнитивная терапия в лечении ипохондрии Hilary M. C. Warwick Advances in Psychiatric Treatment (1998), vol. 4, pp. 285-29

### Контактна інформація

Кафедра	Клінічної та реабілітаційної психології, кабінет 502, сайт: <a href="https://kztkp.pnu.edu.ua">https://kztkp.pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Гасюк Мирослава Богданівна
Контактна інформація викладача	Мирослава Гасюк myroslava.hasiuk@pnu.edu.ua

### 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Викладання курсу ґрунтується на принципах
--------------------------	-------------------------------------------

	академічної доброчесності.
Пропуски занять (відпрацювання)	Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять, а також захисту розробки на занятті (по 5 балів за кожну розробку).
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Не передбачає зниження балів
Невідповідна поведінка під час заняття	Є неприйнятною
Додаткові бали	Можливі за виконання додаткових завдань
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: Coursera, prometheus.org.ua. www.ed-era.com.

**Викладач Гасюк Мирослава**