

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ В УМОВАХ ІНКОЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»**

Освітня програма “Клінічна та реабілітаційна психологія”

Спеціальність 053 “Психологія”

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
  2. Анотація до курсу
  3. Мета та цілі курсу
  4. Результати навчання (компетентності)
  5. Організація навчання курсу
  6. Система оцінювання курсу
  7. Політика курсу
  8. Рекомендована література

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти
Викладач	Кандидат психологічних наук, доцент Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна
Контактний телефон викладача	0984849315
E-mail викладача	<a href="mailto:lyubinets@ukr.net">lyubinets@ukr.net</a>
Формат дисципліни	Очний / заочний
Обсяг дисципліни	3 кредитів ЕКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
Консультації	кожний 4-а середа місяця

## 2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти» присвячена вивченню змісту та основних стратегій професійної діяльності психолога в системі інклюзивної освіти.

## 3. Мета та цілі курсу

**Метою** курсу є формування у студентів цілісного уявлення про напрямки роботи в адаптаційний період входження дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище

**Цілі курсу:** ознайомлення студентів з напрямками роботи в адаптаційний період входження дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та зі специфікою побудови індивідуальної програми супроводу дитини та розробкою індивідуального плану корекційно-розвиваючої роботи з урахуванням виявлених особливостей дитини.

## 4. Результати навчання (компетентності)

### Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).
- ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
- ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

### Фахові компетентності:

- СК 3. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- СК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- СК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
- СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
- СК 11. Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики,

лікування, та реабілітації.

**Програмні результати навчання:**

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР13. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.

**Методи навчання:** репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання.

### 5. Організація навчання курсу

#### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12/6
Семінарські/ практичні заняття	18/2
Самостійна робота	60/82

#### Ознаки курсу

семестр	спеціальність	Курс навчання	Нормативний \ вибірковий		
1-ий	053 Психологія	1-ий	вбірковий		
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання

<p><b>Тема 1. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні.</b></p> <p>1. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти.</p> <p>2. Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Основні принципи інклюзивної освіти.</p> <p>3. Ресурсні можливості спеціальної освіти.</p> <p>4. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1. Додаток до листа Департаменту освіти і науки 21.08.2019№ <u>08-13/3899</u> Методичні рекомендації «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти»;</p> <p>2. Декларація принципів толерантності [Електронний ре-сурс] : документ від 16.11.1995р. // Верховна Рада України : [сайт]. Текст. Київ, 2017. Режим доступу: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_503">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_503</a>.</p> <p>3. Будяк Л.В. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти: <del>аналіз</del></p>	<p>- опрацювати та законспектувати Додаток до листа Департаменту освіти і науки 21.08.2019№ <u>08-13/3899</u> Методичні рекомендації «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти»;</p> <p>- користуючись зразком, розробити Індивідуальну картку дитини з особливими освітніми потребами <a href="http://www.soippo.edu.ua">www.soippo.edu.ua</a> »</p>	<p>5 б. - (вибірково, під час опитування на семінарі)</p>	<p>1-й тиждень</p>
		<p>міжнародних документів і законодавства України. <a href="http://ap.uu.edu.ua/article/324">http://ap.uu.edu.ua/article/324</a></p>			

<p><b>Тема 2. Типологія аномального розвитку.</b></p> <p>1. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей. Визначення понять «інклюдія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін.</p> <p>2. Загальні принципи побудови сучасної класифікації аномального розвитку.</p> <p>3. Недостатній, тотальний затриманий розвиток.</p> <p>4. Парціальна несформованість вищих психічних функцій.</p> <p>5. Асинхронний та дефіцитарний розвиток</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1. Спеціальна психологія /під.ред. Шипіциної Л.М. <a href="https://stud.com.ua/78574/psihologiya/spets_ialna_psihologiya">https://stud.com.ua/78574/psihologiya/spets_ialna_psihologiya</a></p> <p>2. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. Луцьк, 2011. 265с</p> <p>3. Каут Н.М. Основи дефектології та логопедії: тексти лекцій. Дрогобич, 2012 р. 372 с.</p> <p>4. Матейко Н.М. Клінічна психологія: словник-довідник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. 134с.</p>	<p>опрацювати Додаток до листа МОНмолодьспорту від 26.07.2012р. №1/9-529</p> <p>Психологічний і соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання"</p> <p>ресурс <a href="http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS18532.html">http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS18532.html</a></p>	<p>5 б. - (вибірково, під час опитування на семінарі);</p>	<p>2 тиждень навчання</p>
<p><b>Тема 3. Основи інтегративної діагностики аномального розвитку.</b></p> <p>1. Особливості проведення психодіагностичного дослідження дітей з аномальним розвитком та збір анамнезу життя.</p> <p>2. Тактика, технологія</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Луценко І. В. та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. – К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016.</p>	<p>- здійснити опис методик вивчення розумового розвитку дітей молодшого дошкільного віку;</p> <p>- Розробити стимульний матеріал до методик за вибором та описати хід роботи:</p>	<p>10 б</p>	<p>3 тиждень навчання</p>

<p>проведення та аналіз результатів обстеження.</p> <p>3. Вимоги до складання висновку.</p> <p>4. Психологічний діагноз, прогноз та рекомендації щодо розвитку та корекції.</p>		<p>247 с.</p> <p>2. Луценко І. В. Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання // Практичний психолог: Школа. 2013. № 10. С. 4-15.</p> <p>3. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. К.: Педагогічна думка, 2007. 458 с.</p>	<p>- панель-вкладка (типу дошки Сегена), Гра «Поштова скринька», Складання малюнка із частин, Повна ідентифікація предметних малюнків, Робоча назва «Садиба», ідентифікація тварин, Знайди пару «Взуття», Робоча назва «Фізкультурники», Робоча назва «Блюда і фрукти», Класифікація геометричних фігур за зразками-еталонами, «Яблучка». Класифікація однорідних зображень, Класифікація множини предметів за розміром «Посуд», Завдання на дослідження здатності дітей спиратися в практичній діяльності на 2 ознаки. Робоча назва «Палатка»</p>		
<p><b>Тема 4. Активні форми роботи психолога з учасниками процесу інклюзивного навчання</b></p> <p>1. Психолого-педагогічне вивчення відхилень в інтелектуальному розвитку дітей молодшого дошкільного віку</p> <p>2. Вимоги до добору завдань методики.</p> <p>3. Інтерпретація особливостей виконання діагностичних</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1. Алгоритм діяльності психолога в умовах інклюзивної освіти// режим доступу: <a href="http://www.rozdolne-zosh.edu.kit.kherson.ua/inklyuziya/algoritm_diyalnosti_praktichnogo_psihologa_i_soc_ialjnogo_pedagoga_v_umovah_inklyuzivno_i_osviti_vklyuchaye/">http://www.rozdolne-zosh.edu.kit.kherson.ua/inklyuziya/algoritm_diyalnosti_praktichnogo_psihologa_i_soc_ialjnogo_pedagoga_v_umovah_inklyuzivno_i_osviti_vklyuchaye/</a></p> <p>2. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у</p>	<p>Розробити орієнтовний алгоритм діяльності психолога в умовах інклюзивної освіти</p>	<p>10б за індивідуальну роботу</p>	<p>6 тижень навчання</p> <p>8 тижень</p>

<p>завдань дітьми з різним станом інтелектуального розвитку та результатами порівняльного аналізу.</p>		<p>загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. К.: Педагогічна думка, 2007. 458 с.</p> <p>3. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник / за заг. ред. С. П. Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 236 с.</p> <p>4. Луценко І. В. Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання // Практичний психолог: Школа. 2013. № 10. С. 4-15.</p>			
<p><b>Тема 5. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з аномальним розвитком.</b></p> <p>1. Основні напрямки сучасної корекційно-розвивальної роботи.</p> <p>2. Корекційні програми, які базуються на нейропсихологічному підході.</p> <p>3. Корекційні програми, орієнтовані на формування базових складових психічного розвитку (довільності психічної активності та просторових уявлень).</p> <p>4. Система розвивально-корекційної роботи, заснована на рівневому підході до афективної регуляції поведінки та свідомості</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник / за заг. ред. С. П. Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 236 с.</p> <p>2. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. К.: Педагогічна думка, 2007. 458 с.</p> <p>3. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : [Електронні дані] / авт. кол.: Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко, І. В. Луценко та ін. // За ред. А. Г. Обухівської. – К. : УНМЦ практичної психології і соціальної</p>	<p>-опрацювати зразки корекційно-розвивальних програм;</p> <p>- скласти орієнтовну корекційну програму для дитини з особливими потребами з використанням ресурсу: <a href="http://cmsps-inclus.kr.sch.in.ua/navchaljno-metodichne_zabezpechennya/korekcijni_programi/">http://cmsps-inclus.kr.sch.in.ua/navchaljno-metodichne_zabezpechennya/korekcijni_programi/</a></p>	<p>106</p>	<p>7 тиждень навчання</p>



<p><b>Тема 6. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах.</b></p> <p>1. Система комплексної корекційно-розвивальної допомоги дітям з особливими потребами в умовах інклюзії.</p> <p>2. Особливості супроводу навчання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому закладі.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>роботи, 2016. 247 с.</p> <p>1. Науково-методичні засади діяльності психологічної служби: навчально-методичний посібник / в 2 т. / Т.1 // За ред. В. Г. Панка, І. І. Цушка. К.: Ніка-Центр, 2005. 328 с.</p> <p>2. Немає Я. Гендерний інтерактивний театр: навч. посіб. // Школа рівних можливостей. К., 2007. 176 с.</p> <p>3. Обухівська А. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі. К., 2012. 128 с.</p>	<p>опрацювати та законспектувати завдання для психолого-педагогічного вивчення підлітків користуючись Додатком до листа Департаменту освіти і науки 21.08.2019 № 08-13/3899 Методичні рекомендації «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти» <a href="http://www.soippo.edu.ua">www.soippo.edu.ua</a> »</p>	<p>10б за індивідуальну роботу</p>	<p>8 тиждень</p>
<p><b>Тема 7. Психолого-педагогічне вивчення підлітків з аномальним розвитком.</b></p> <p>1. Аналіз і оцінка виконання діагностичних завдань підлітками з різним інтелектуальним розвитком.</p> <p>2. Психолого-педагогічний супровід студентів з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1 Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Луценко І. В. та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. – 247 с.</p> <p><a href="https://lib.iitta.gov.ua/705428/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81_%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81_%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4.pdf">https://lib.iitta.gov.ua/705428/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81_%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81_%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4.pdf</a></p>	<p>- законспектувати основні положення стосовно аналізу та оцінки виконання діагностичних завдань підлітками з різним інтелектуальним розвитком, користуючись джерелом [1]</p>	<p>5б</p>	<p>9 тиждень</p>

<p><b>Тема 8. Крок дитини до входження в соціум</b></p> <p>1. Проблеми родинного виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>2. Сім'я та її роль в соціалізації дитини з особливими потребами.</p>	Семінарське заняття	<p>1. Колупаєва, А. А., Савчук Л.О. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: наук.метод.пос. К., 2011.192 с.</p> <p>2. Швед М. Основи інклюзивної освіти. Львів:УКУ, 2015. 360 с.</p> <p>3. Немая Я. Гендерний інтерактивний театр: навч. посіб. // Школа рівних можливостей. К., 2007. 176 с.</p> <p>4. Обухівська А. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі. К., 2012. 128 с</p>	- розробити та провести тренінгове заняття для дітей від 5 до 15 років з порушеннями психофізичного розвитку	10 б	10 тиждень

#### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі залікової творчої роботи.</p> <p>Усні та письмові відповіді – 20 балів  Самостійна робота – 20 балів  Контрольна робота – 10 балів  Залікова творча робота – 50 балів</p> <p>Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни максимум 50 балів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б);</li> <li>- підготовка і презентація реферату (максимум 10б);</li> <li>- індивідуальна робота (максимум 10 б);</li> <li>- конспект першоджерел з презентацією (максимум 10 б);</li> <li>- контрольна робота(максимум 5 балів);</li> <li>- термінологічний словник(тестове завдання)-(максимум 10б)</li> </ul> <p>інші 50 балів – це залікова творча робота</p> <p>Сумарна кількість – 100 балів.</p>
-----------------------------------	---

**Критерії оцінювання знань студентів:**

В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти» закладені наступні критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам предмета;
- 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати;
- 4) вміння творчо мислити, давати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт» діяльності)

Виходячи з цього, оцінка **«відмінно»** ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем навчальної дисципліни, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до рішення завдання не тільки у форматі репродукції, але й творчого мислення.

Оцінка **«добре»** ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем, які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

Оцінка **«задовільно»** ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно вербалізуються.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем навчальної дисципліни, або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

**Шкала оцінювання заліку**

Університетська	Національна	Шкала ECTS
90 – 100	<b>Зараховано</b>	<b>A</b>
80 – 89		<b>B</b>
70 – 79		<b>C</b>
60 – 69		<b>D</b>
50 – 59		<b>E</b>
26 – 49	<b>Не зараховано</b>	<b>FX</b>
0-25		<b>F</b>

**Вимоги до письмової роботи**

Студентам необхідно вибрати із запропонованих вид роботи, з яким хоче кожен з них провести, яке потрібно описати(письмова робота) презентувати на парі.

Власне виконання індивідуальної роботи покликане розвивати самостійність навчальної діяльності, мисленнєві операції в опрацюванні навчального матеріалу (абстрагування, порівняння, конкретизація, узагальнення, схематизація, аналіз, синтез тощо), розвиває критичне мислення, а також креативність мислення, що особливо виявляється у здатності репрезентувати опрацьований матеріал, а також у здатності його представляти у формі висновку психологічного дослідження.

Семінарські заняття	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні.</li> <li>2. Типологія аномального розвитку.</li> <li>3. Основи інтегративної діагностики аномального розвитку.</li> <li>4. Активні форми роботи практичного психолога з учасниками процесу інклюзивного навчання.</li> <li>5. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з аномальним розвитком.</li> <li>6. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах.</li> <li>7. Психолого-педагогічне вивчення підлітків та молоді з аномальним розвитком.</li> <li>8. Роль сім'ї у входженні дитини в соціум.</li> </ol>
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих освітньою програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до завершення змістового модуля з теми.

### 7. Політика курсу

Політика курсу спрямована на активну взаємодію у групі студентів, атмосферу доброзичливості з дотриманням правил академічної доброчесності. Відпрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття. Написання контрольної роботи є обов'язковим. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі заліку. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування. Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на повторне ходження курсу.

### 9. Рекомендована література

1. Ілляшенко Т. Д. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному/ Психолог. 2009. № 10. С. 14-18.
2. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник / за заг. ред. С. П. Миронової. Кам'янець- Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 236 с.
3. Карпа М. І. Особливості групової психокорекційної роботи з сиблінгами неповносправних дітей // Теоретичні і практичні аспекти дитячої та юнацької психотерапії : матеріали регіональної науково-практичної конференції. Львів, 2005. С. 16-18.
4. Колупасва А. А., Савчук Л.О. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. К., 2011.192с.
5. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : [Електронні дані] / авт. кол.: Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко, І. В. Луценко та ін. // За ред. А. Г. Обухівської. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 247 с.
6. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] : наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. Текст. дані. Київ, 2017. Режим доступу : [http:// ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/9189](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189).
7. Луценко І. В. Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання // Практичний психолог: Школа. 2013. № 10. С. 4-15.
8. Матейко Н.М. Діяльність психолога в системі інклюзивної освіти//Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць (за матеріалами XIV Міжнародної наук.- практ. конф. від 30-31 травня 2017 року) Україна- Сербія – Азербайджан – Польща – Канада. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – С.123-125

10. Матейко Н.М. Професійна компетентність психолога в контексті інклюзивної освіти//Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: мат. міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 6-7 вересня 2019 року). Київ, 2019. Ч.2. с.88-91
11. Науково-методичні засади діяльності психологічної служби: навчально-методичний посібник / в 2 т. / Т.1 // За ред. В. Г. Панка, І. І. Цушка. К.: Ніка- Центр, 2005. 328 с.
12. Немая Я. Гендерний інтерактивний театр: навч. посіб.. // Школа рівних можливостей. К., 2007. 176 с.
13. Обухівська А. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі. К., 2012. 128 с.
14. Організація навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання [Електрон.ресурс] : Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9-384 від 18.05.2012 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. Текст. дані. Київ, 2017. Режим доступу : [old.mon.gov.ua/ua/aboutministry/normative/1287](http://old.mon.gov.ua/ua/aboutministry/normative/1287)